

Управление образования администрации города Прокопьевска  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15 «Мишутка»

СОГЛАСОВАНО:  
педагогическим советом МАДОУ  
«Детский сад № 15 «Мишутка»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 15 «Мишутка»  
Р.М. Барковская  
Приказ № 11 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
Юный учёный  
Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 8 месяцев**

Прокопьевский городской округ 2024

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеразвивающей программы.....	25
2.1. Календарный учебный график.....	25
2.2. Условия реализации программы.....	28
2.3. Формы контроля.....	29
2.4. Оценочный материал.....	29
2.5. Методическое обеспечение программы.....	31
2.6. Список использованной литературы.....	32
Приложение.....	34

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

*«Каждый узнает лишь то,  
что пробует сделать сам».*

*Песталоцци.*

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Детское экспериментирование – это многомерное и сложное явление. Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами:

- недостаточной теоретической проработанностью вопроса;
- нехваткой методической литературы.

Следствием этого является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательные опыты и эксперименты».

Программа основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника. Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09- 3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3.09.2019г.);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Новизной программы** является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем

вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

**Актуальность программы.** В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах; изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глаза, у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

1. Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей.
3. Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.
5. Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.
6. Принцип наглядности обучения: наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.
7. Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Программа предназначена для детей в возрасте: 5-6 лет**

**Формы организации образовательного процесса:** занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования.

**Срок реализации программы:** с 4 октября 2024 по 30 май 2025г.

**Форма обучения:** очная, подгрупповая

#### **Режим занятий**

<b>Уровень</b>	<b>Показатели</b>	<b>Специфика реализации</b>
Базовый	Количество учащихся	15-25 человек
	Возраст	5-6 лет
	Срок обучения	8 месяцев
	Режим занятий	1 раз в неделю по 25 минут (33 часа)

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- сформировать у детей умения проводить простые опыты и эксперименты;
- сформировать у детей умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения.

**Развивающие:**

- развивать навыки исследовательской деятельности воспитанников;
- развивать у детей умение пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

**Воспитывающие:**

- воспитывать у детей внутреннюю потребность к получению новых знаний;
- воспитывать у детей инициативность, самостоятельность, уверенность в себе.

Сроки реализации программы – октябрь 2024 года по май 2024 года.

Формы и режим занятий –групповая.

Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятий: 25 минут.

### Планируемые результаты программы

Ожидаемые результаты освоения программы:

- ✓ сформированы умения проводить простые опыты и эксперименты;
- ✓ сформированы умения делать выводы и умозаключения;
- ✓ сформированы умения доказывать свою точку зрения;
- ✓ сформированы умения пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе;
- ✓ развиты навыки исследовательской деятельности воспитанников;
- ✓ дети проявляют активность и желание в получении новых знаний;
- ✓ дети инициативны, самостоятельны, уверены в себе.

### 1.3. Содержание программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1	<b>Знакомство с научной лабораторией. Экспериментирование с природным материалом</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Беседа, наблюдение, мониторинг
	1. Что такое научная лаборатория	0,5	0,5	1	
	2. Отпечатки	0,5	0,5	1	
	3. Как работает термометр	0,5	0,5	1	
	4. Солнечные зайчики	0,5	0,5	1	



<b>Раздел 2</b>	<b>Экспериментирование с водой</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Беседа, наблюдение, практическое задание
	5. Бесформенная вода	-	1	1	
	6. Радужная вода	-	1	1	
	7. Фильтрование воды	0,5	0,5	1	
	8. Ходячая вода	0,5	0,5	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Экспериментирование с воздухом</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Беседа, наблюдение, практическое задание
	9. Сила воздуха	0,5	0,5	1	
	10. Надувание мыльных пузырей	0,5	0,5	1	
	11. Пузырьки-спасатели	0,5	0,5	1	
	12. Ветер в комнате	0,5	0,5	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Экспериментирование со снегом и льдом</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Беседа, наблюдение, практическое задание
	13. Почему снег мягкий?	0,5	0,5	1	
	14. Почему снег греет	0,5	0,5	1	
	15. Ледяной секретик	-	1	1	
	16. От куда берется иней?	1	-	1	
<b>Раздел</b>	<b>Экспериментирование с бумагой</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Беседа, наблюдение, практическое задание
	17. Сравнение разной бумаги	-	1	1	
	18. Сильная бумага	-	1	1	
	19. Бумажные цветы	-	1	1	

	распускаются в воде				
20.	Что я знаю о бумаге	1	-	1	
<b>Раздел</b>	<b>Экспериментирование с песком и глиной</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Беседа, наблюдение, практическое задание
21.	Барханы. Свойства мокрого песка	-	1	1	
22.	Песочные картины. Знакомство с песочными часами	-	1	1	
23.	Глина, какая она?	-	1	1	
24.	Песок и глина наши помощники	1	-	1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Экспериментирование с магнитом</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Беседа, наблюдение, практическое задание
25.	Железные башни	0,5	0,5	1	
26.	Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?	0,5	0,5	1	
27.	Волшебный театр	-	1	1	
28.	Рисует магнит или нет?	-	1	1	

<b>Раздел 8</b>	<b>Экспериментирование с почвой</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Беседа, наблюдение, практическое задание
	29. Уход за комнатными растениями	-	1	1	
	30. Влияние состава почвы на рост растений	0,5	0,5	1	
	31. Как передвигается вода в почве	0,5	0,5	1	
	32. Росток. (вода, воздух, почва)	-	1	1	
<b>Раздел 9</b>	<b>Тема: «Все обо всем»</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, наблюдение, мониторинг
	33. Всё обо всём. Итоговое занятие	-	1	1	
<b>Всего часов:</b>		<b>11</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1.

**№ 1 Тема:** «Что такое научная лаборатория». Правила поведения в лаборатории». *Теория:* знакомство детей с профессией «ученый». Проведение экскурсии по лаборатории. Определение правил поведения в мини лаборатории при проведении простейших опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

*Практика:* экскурсия, рассматривание, проведение циклов познавательных бесед и инструктажа, использование наглядных пособий.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, мониторинг.

**№ 2 Тема:** «Отпечатки». Исследование свойств природных материалов

*Теория:* исследовать поверхность природного материала методом отпечатков.

Установить, какие материалы имеют природное происхождение.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

**№ 3 Тема:** «Как работает термометр».

*Теория:* познакомить детей с различными видами термометров и принципом их работы, упражнять в умении сравнивать, делать выводы.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

**№ 4 Тема:** «Солнечные зайчики»

*Теория:* познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность; способствовать развитию речи детей как средства общения.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе

осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

## **Раздел 2.**

### **№ 5 Тема: «Бесформенная вода»**

*Теория:* формирование у детей умения проводить с помощью педагога простой опыт с водой «Бесформенная вода»; делать вывод, что вода принимает форму сосуда; пользоваться с приборами - помощниками при проведении опыта с водой «Бесформенная вода». Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

### **№ 6 Тема: «Радужная вода»**

*Теория:* формирование у детей умения проводить простой опыт с водой, акварельными красками и сахаром; делать вывод как сахар и краска влияет на свойство воды; зарисовывать результаты наблюдения о воде. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе

осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

**№ 7 Тема:** «Фильтрация воды»

*Теория:* формирование у детей умения проводить простой опыт с водой, изготавливать различные очистительные устройства- фильтры по алгоритму из песка, грунта, бумаги). Опытным путем выяснить какой фильтр лучше.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

**№ 8 Тема:** «Ходячая вода»

*Теория:* познакомить детей с передвижением воды; показать детям что вода имеет свойство передвижения; развить любознательность.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

### **Раздел 3.**

#### **№ 9 Тема: «Сила воздуха»**

*Теория:* формирование у детей умения проводить простой опыт «Сила воздуха»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах воздуха. Знакомство с пониманием того, что воздух - это не «невидимка», а реально существующий газ. Совершенствование опыта детей в соблюдении правил безопасности при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

#### **№ 10 Тема: «Надувание мыльных пузырей»**

*Теория:* ознакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь.

*Практика:* формирование у детей умения проводить простой опыт «Сила воздуха»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах воздуха. Знакомство с пониманием того, что воздух - это не «невидимка», а реально существующий газ. Совершенствование опыта детей в соблюдении правил безопасности при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

#### **№ 11 Тема: «Пузырьки-спасатели»**

*Теория:* выявить, что воздух легче воды и имеет силу; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах воздуха.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

#### **№ 12 Тема: «Ветер в комнате»**

*Теория:* выяснить, как образуется ветер, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз; показать, что ветер - это поток воздуха.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

#### **Раздел 4.**

#### **№ 13 Тема: «Почему снег мягкий?»**

*Теория:* создание условий для формирования знаний о свойствах снега. Развитие познавательного интереса и исследовательской активности в процессе экспериментирования со снегом.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.



*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

**№ 14 Тема:** «Почему снег греет?»

*Теория:* создание условий для формирования знаний о свойствах снега; помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

**№ 15 Тема:** «Ледяной секретик».

*Теория:* показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

**№ 16 Тема:** «Откуда берётся иней?»

*Теория:* Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей

на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

## **Раздел 5.**

### **№ 17 Тема: «Сравнение разной бумаги»**

*Теория:* обучать детей тактильно определять свойства бумаги, развивать любознательность детей, обогащать словарный запас, учить делать простые выводы после проведенных наблюдений и опытов.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

### **№ 18 Тема: «Сильная бумага»**

*Теория:* помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

### **№ 19 Тема: «Бумажные цветы распускаются в воде»**

*Теория:* показать детям, как в воде бумажный цветок распускает лепестки.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

## **Раздел 5.**

### **№ 20 Тема: «Что я знаю о бумаге»**

*Теория:* Формирование у детей знаний и представлений о бумаге, её свойствах. Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой. Учить детей делать выводы по окончании каждого опыта.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

### **№ 21 Тема: «Барханы» .Свойства мокрого песка.**

*Теория:* формирование у детей умения проводить простой опыт с песком «Барханы»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах песка. Выяснение опытным путем, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе

осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

## **Раздел 6.**

**№ 22 Тема:** «Песочные картины». Знакомство с песочными часами.

*Теория:* Познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

**№ 23 Тема:** «Глина, какая она?»

*Теория:* Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины. Побуждение детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи, делая вывод на основе проведенного опыта.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

**№ 24 Тема:** «Песок и глина - наши помощники».

*Теория:* уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия. Побуждение детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи, делая вывод на основе проведенного опыта.

*Художественное творчество:* Лепка из глины по замыслу.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

## **Раздел 7.**

**№ 25 Тема:** «Железные башни».

*Теория:* Формирование у детей умения проводить простой опыт с магнитом «Железные башни»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах магнита. Формирование представления о магните и его свойствах притягивания предметов. Выявление материалов, которые могут быть магнетическими. Побуждение детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи, делая вывод на основе проведенного опыта.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

**№ 26 Тема:** «Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?».

*Теория:* Определение свойств магнита в воде и на воздухе. Формирование умения с помощью педагога зарисовывать и отмечать результаты опыта. Закрепление знаний детей о свойствах железа. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

**№ 27 Тема:** «Волшебный театр»

*Теория:* Формировать понятия детей о том, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

**№ 28 Тема:** «Рисует магнит или нет».

*Теория:* Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

## **Раздел 8.**

**№ 29 Тема:** «Уход за комнатными растениями».

*Теория:* Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

**№ 30 Тема:** «Влияние состава почвы на рост растений».

*Теория:* Установить необходимость почвы для жизни растений. Дать возможность детям самостоятельно применить знания о почве в экспериментальной деятельности и сделать вывод о влиянии качества почвы

на рост и развитие растений; закрепить знания и умение выделять почвы, разные по составу.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

### **№ 31 Тема:** «Как передвигается вода в почве»

*Теория:* Показать детям, как почва впитывает в себя воду, закрепить знания детей о движении воды в почве; доказать, что когда нет дождей, растения живут за счёт воды, которая поднимается из более глубоких слоёв почвы; воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

### **№ 32 Тема:** «Росток». (вода, воздух, почва).

*Теория:* Закрепить знания детей о необходимости воды, воздуха и почвы для роста и развития растения; дать возможность детям самостоятельно провести опыт с начала до конца, почувствовать своё участие в экспериментах с природными объектами; воспитывать уважение к профессии учёного.

*Практика:* постановка исследовательской задачи, тренинг внимания, памяти, логики мышления, уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования, уточнение плана исследования, выбор



оборудования и размещение детьми в зоне исследования, распределение детей на подгруппы, анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, практическое задание.

## Раздел 9

**№ 33 Тема:** «Всё обо всем». Итоговое занятие.

*Теория:* развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные.

*Практика:* игра «КВН», физкультминутка, экспериментальная деятельность.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, мониторинг.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 2.1. Календарный учебный график

№п/п	месяц	число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	13	подгрупповая	1/25 минут	Что такое научная лаборатория	Учебная группа	Беседа, наблюдение, мониторинг
2	сентябрь	20	подгрупповая		Отпечатки	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
3	сентябрь	27	подгрупповая		Как работает термометр	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
4	Октябрь	4	подгрупповая		Солнечные зайчики	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие

5	Октябрь	11	подгруппо вая		Бесформенная вода	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
6	Октябрь	18	подгруппо вая		Радужная вода	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
7	Октябрь	25	подгруппо вая		Фильтрование воды	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
8	Ноябрь	1	подгруппо вая		Ходячая вода	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
9	Ноябрь	8	подгруппо вая		Сила воздуха	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
10	Ноябрь	15	подгруппо вая		Надувание мыльных пузырей	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
11	Ноябрь	22	подгруппо вая		Пузырьки- спасатели	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
12	Ноябрь	29	подгруппо вая		Ветер в комнате	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
13	Декабрь	6	подгруппо вая		Почему снег мягкий	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
14	Декабрь	13	подгруппо вая		Почему снег греет	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
15	Декабрь	20	подгруппо вая		Ледяной секретик	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
16	Январь	17	подгруппо вая		Откуда берется иней	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
17	Январь	24	подгруппо вая		Сравнение разной бумаги	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
18	Январь	31	подгруппо вая		Сильная бумага	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие

19	Февраль	7	подгруппо вая		Бумажные цветы распускаются в воде	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
20	Февраль	14	подгруппо вая		Что я знаю о бумаге	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
21	Февраль	21	подгруппо вая		Барханы. Свойства мокрого снега	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
22	Февраль	28	подгруппо вая		Барханы. Свойства мокрого снега	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
23	Март	7	подгруппо вая		Глина, какая она?	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
24	Март	14	подгруппо вая		Песок и глина наши помощники	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
25	Март	21	подгруппо вая		Железные башни	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
26	Март	28	подгруппо вая		Можно ли двигать скрепку не дотрагиваясь до нее?	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
27	Апрель	4	подгруппо вая		Волшебный театр	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
28	Апрель	11	подгруппо вая		Рисует магнит или нет	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
29	Апрель	18	подгруппо вая		Уход за комнатными растениями	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
30	Апрель	25	подгруппо вая		Влияние свойства почвы на рост растений	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
31	Май	16	подгруппо вая		Как передвигается вода в почве	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие

32	Май	23	подгрупповая		Росток	Учебная группа	Беседа, наблюдение, практич.занятие
33	Май	30	подгрупповая		Все обо всем	Учебная группа	Беседа, наблюдение, мониторинг.

## 2.2. Условия реализации программы

Материалы, находящиеся в лаборатории, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Магниты», «Бумага», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Лаборатория содержит:

1. Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.
2. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спички. мох, семена и т.д.
3. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожа, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. Д.
4. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.
5. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
6. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).
7. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.
8. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и т.д.
9. Разработки картотеки опытов и эксперимента: «Опыты с водой», «Опыты с песком» и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования:

- ✓ игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.);
- ✓ разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.;
- ✓ непромокаемые фартуки;
- ✓ вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.;

Строительные материалы и конструкторы

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера.

Техническое оснащение - проектор, музыкальный центр, медиотека (CD и аудио диски).

### **2.3. Формы контроля**

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно - экспериментальной деятельности. Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДООУ к использованию метода опытно - экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно - экспериментальной деятельности в ДООУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

### **2.4. Оценочные материалы**

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ

педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую. Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

### **Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью**

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно-следственных связей
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.

Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.
--------	---	---	---	---	--

## 2.5. Методическое обеспечение программы

**Специфические подходы занятий** - коллекционирование, мастерская.

**Формы занятий** - эксперименты, опыты, рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, открытые занятия.

**Приемы и методы:**

### 1. Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

### 1. Словесный

- объяснение, пояснение, указание;
- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- проведение циклов познавательных бесед и инструктажа;
- загадки.

### 1. Практический

- схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
- метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий;
- создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки);

- совместная детско-взрослая познавательно – исследовательская деятельность.  
Обеспечение методическими видами продукции - разработка картотек опытов:  
«Опыты с водой», «Опыты с песком», «Опыты с воздухом» и др.; разработка  
схем экспериментов и опытов.

## **2.6. Список использованной литературы:**

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. - 2012.
2. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
3. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2007.
4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и эксперимента в детском саду. М., 2007.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
6. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа». Учебно - методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.; Линка - Пресс, 2005.
7. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Учебно - методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.; Линка - Пресс, 2005.
8. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Учебно - методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.; Линка - Пресс, 2005.
9. Рыжова Н.А. Почва - живая земля. Учебно - методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.; Линка - Пресс, 2005.
10. Рыжова Н.А. Волшебница - вода. Учебно - методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.; Линка - Пресс, 2005.



### **Список литературы для воспитанников:**

1. Белько Е. А. Веселые научные опыты 6.- СПб.: Питер, 2015.
2. Белько Е. А. Веселые научные опыты 7.- СПб.: Питер, 2015.
3. Белько Е. А. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.- СПб.: Питер, 2015.
4. Султанова М.Н. «Простые опыты с водой» Издательство Хатбер, 2014
5. Султанова М.Н. «Простые опыты с бумагой». Издательство Хатбер, 2014

### **Список литературы для родителей:**

1. Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
3. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002.

## **Рекомендации по проведению и постановке экспериментов и опытов.**

Инструкция для педагогов по правилам работы со стеклянной посудой и другими изделиями из стекла во время работы с детьми в мини-лаборатории.

### 1. Общие требования безопасности

1.1. К практической работе со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла допускаются дети, которых ознакомили с техникой безопасности и правилами поведения при проведении элементарных опытов.

1.2. Обучение детей правилам поведения при организации опытов проводится как на занятиях, так и в трудовой деятельности.

1.3. Выполнение данной инструкции является для всех педагогов обязательной.

### 2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Освободите рабочее место от ненужных для работы предметов и материалов

2.2. Четко определите порядок и правила безопасного проведения работы

2.3. Проверьте наличие и надежность посуды

### 3. Требования безопасности во время работы

3.1. Нагревая жидкость необходимо, чтобы горлышко пробирки или колбы были направлены в сторону от себя и детей. Нельзя наклоняться и заглядывать в эту посуду.

3.2. Закрывая тонкостенный сосуд резиновой пробкой, его держат за верхнюю часть горлышка, а пробку слегка вращают.

3.3. Во время мытья стеклянной посуды нужно помнить. Что стекло хрупкое, легко ломается и трескается от ударов.

3.4. Запрещается пользоваться стеклянной посудой или приборами, имеющими хотя бы трещины и тем более отбитые края

### 4. Требования безопасности после окончания работы

4.1.Привести в порядок рабочее место.

4.2.Вымыть детям руки с мылом.

4.3.Фартуки или халаты повесить на спинку стула

5.Требования безопасности при чрезвычайных ситуациях

5.1.При незначительных порезах, рану обработать йодом и наложить марлевую повязку, которая защитит от микробов и будет способствовать быстрой сворачиваемости крови.

5.2.При ранении стеклом кожу вокруг раны обработать йодом или раствором бриллиантовой зелени, перевязать и обратиться к старшей медсестре.

5.3.При серьезном порезе и сильном кровотечении необходимо наложить жгут выше раны, накрыть рану стерильной марлей и вызвать врача.

5.4.Обо всех таких случаях докладывать администрации и медперсоналу ДОУ.