

Управление образования администрации города Прокопьевска  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15 «Мишутка»

СОГЛАСОВАНО:  
педагогическим советом МАДОУ  
«Детский сад № 15 «Мишутка»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 15 «Мишутка»  
Р.М. Барковская  
Приказ № 41 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Азбука речи»**

**Возраст учащихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 9 месяцев**

Прокопьевский городской округ 2024

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>               | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка  | 3         |
| 1.2 Цели и задачи Программы  | 7         |
| 1.3 Содержание Программы   | 8         |
| 1.4 Планируемые результаты   | 31        |
| <b>2 Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b> | <b>31</b> |
| 2.1 Календарный учебный график   | 31        |
| 2.2 Условия реализации Программы   | 37        |
| 2.3 Формы контроля   | 38        |
| 2.4 Оценочные материалы  | 38        |
| 2.5 Методические материалы   | 40        |
| 2.6. Список литературы   | 41        |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Развитие речи ребенка – это одна из самых главных задач педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определённый запас знаний, и в первую очередь, навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе, именно поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы по обучению чтению «Азбука речи» в детском саду является актуальным.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука речи» основана на том, что она является комплексной, направлена не только на обучение детей старшего дошкольного возраста чтению, но и на развитие речи в целом.

Данная дополнительная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, так как, по утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес к чтению, т.е. данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3.09.2019г.);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Проблема раннего обучения детей существовала и существует до сих пор. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо

подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребенка. Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряет интерес к школе. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки.

**Отличительная особенность программы:** отличие данной программы от других программ заключается в том, что при подготовке детей старшего дошкольного возраста к овладению навыкам чтения и письма используются более действенные, инновационные формы и методы обучения, такие, например, как ТРИЗ-технологии, наглядное моделирование, информационно-коммуникативные, игровые технологии, методы совместного проектирования. Используя современные формы организации подготовки дошкольников к обучению грамоте, можно сформировать обобщенные, систематизированные знания, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач и тем самым помочь дошкольникам легче перейти на школьную ступень усвоения знаний.

**Уровень сложности программы:** базовый

**Адресат программы:** Программа адресована детям от 5 до 6 лет. Ориентирована программа именно на старший дошкольный возраст, так как представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 9 месяцев обучения: 31 учебных недели, 2 раза в неделю по 25 минут. Занятия начинаются с 15 сентября по 16 мая.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Основной формой проведения являются практические занятия, так как именно через практическую деятельность наиболее полно можно реализовать задачи программы.

**Форма обучения:** очная.

Задания подбираются с учётом индивидуальности каждого ребенка, что обеспечивает успешность их выполнения.

**Особенности организации образовательного процесса:** данная программа предполагает подгрупповую форму организации деятельности обучающихся на занятии. Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности один раз в неделю с группой детей старшего дошкольного возраста с использованием физкультминуток с целью снижения утомления и снятия напряжения.

Программа предполагает соединение теоретических и практических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических задач.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:**

в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

| Год обучения | Количество часов (2 занятия) | Количество занятий в неделю | Общее количество часов в неделю | Общее количество часов по программе |
|--------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1            | 2                            | 2                           | 2                               | 31                                  |

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому: 25 минут – для детей 5-6 лет.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование базовых знаний, умений и навыков чтения и письма, общеучебных умений, навыков и способов действий; воспитание нравственно-этических качеств, эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности, культуры общения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
2. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

*Развивающие:*

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебно-тематический план**



| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы                     | Количество часов |          |          | Формы<br>контроля               |
|----------|---|------------------|----------|----------|---------------------------------|
|          |   | Всего            | Теория   | Практика |                                 |
| <b>1</b> | <b>Предложение. Слово</b>                     | <b>6</b>         | <b>3</b> | <b>3</b> | Диагностическая карта (входная) |
| 1.1      | Понятие о предложении                         | -                | 1        | -        | Беседа.                         |
| 1.2      | Понятие о слове. Слова длинные и короткие     | -                | 1        | -        | Устный опрос                    |
| 1.3      | Слова, называющие предметы                    | -                | -        | 1        | Практические задания.           |
| 1.4      | Слова, называющие действия                    | -                | -        | 1        | Практические задания.           |
| 1.5      | Слова, называющие признаки                    | -                | -        | 1        | Практические задания.           |
| 1.6      | Понятие о звуке                               | -                | 1        | -        | Игра. Наблюдение.               |
| <b>2</b> | <b>Гласные звуки и буквы, их обозначающие</b> | <b>11</b>        | <b>3</b> | <b>8</b> |                                 |
| 2.1      | Звук [У] и буквы У, у                         | -                | -        | 1        | Практические задания.           |
| 2.2      | Звук [А] и буквы А, а                         | -                | -        | 1        | Практические задания.           |
| 2.3      | Звук [О] и буквы О, о                         | -                | -        | 1        | Практические задания.           |
| 2.4      | Звук [И] и буквы И, и                         | -                | -        | 1        | Практические задания.           |
| 2.5      | Звук [Э] и буквы Э, э                         | -                | -        | 1        | Практические задания.           |
| 2.6      | Звук [Ы] и буква ы                            | -                | -        | 1        | Практические задания.           |
| 2.7      | Звуки [И] - [Ы], буквы и, ы                   | -                | -        | 1        | Практические задания.           |
| 2.8      | Гласные звуки.                                | -                | -        | 1        | Практические задания.           |
| 2.9      | Понятие о слоге.                              | -                | 1        | -        | Игра. Беседа.                   |

|          |  |           |          |           |  |
|----------|--|-----------|----------|-----------|--|
|          | Деление слов на слоги.<br>Слогообразующая роль гласных звуков  |           |          |           |  |
| 2.10     | Понятие об ударении.<br>Смысло-различительная роль ударения.   | -         | 1        | -         | Игра.  |
| 2.11     | Закрепление изученного.  | -         | 1        | -         | Игра-путешествие.  |
| <b>3</b> | <b>Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение слогов, слов, предложений</b>                                  | <b>24</b> | <b>3</b> | <b>21</b> |  |
| 3.1      | Звуки [М], [М']<br>Буквы М, м  | -         | -        | 1         | Практические задания.                                      |
| 3.2      | Звуки [В], [В']<br>Буквы В, в  | -         | -        | 1         | Практические задания.                                      |
| 3.3      | Звуки [Н], [Н']<br>Буквы Н, н  | -         | -        | 1         | Практические задания.                                      |
| 3.4      | Звуки [П], [П']<br>Буквы П, п  | -         | -        | 1         | Практические задания.                                      |
| 3.5      | Звуки [Т], [Т']<br>Буквы Т, т  | -         | -        | 1         | Практические задания.                                      |
| 3.6      | Закрепление изученного.<br>Звуки [М], [М'], [В], [В'],<br>[Н], [Н'], [П], [П'], [Т], [Т'] и буквы, их обозначающие | -         | 1        | -         | Викторина<br>«Раз, два не зевай!<br>Звуки, буквы называй!» |
| 3.7      | Звуки [К], [К']<br>Буквы К, к  | -         | -        | 1         | Практические задания.                                      |
| 3.8      | Звуки [С], [С']  | -         | -        | 1         | Практические задания.                                      |

|      |                               |   |   |   |  |
|------|-------------------------------|---|---|---|--|
|      | Буквы С, с                    |   |   |   |  |
| 3.9  | Звуки [Х], [Х']<br>Буквы Х, х | - | - | 1 | Практические задания.                                |
| 3.10 | Звуки [З], [З']<br>Буквы З, з | - | - | 1 | Практические задания.                                |
| 3.11 | Звуки [Б], [Б']<br>Буквы Б, б | - | - | 1 | Практические задания.                                |
| 3.12 | Закрепление изученного.       |   | 1 |   | Выставка рисунков «Согласные звуки – друзья Букваря» |
| 3.13 | Звуки [Д], [Д']<br>Буквы Д, д | - | - | 1 | Практические задания.                                |
| 3.14 | Звуки [Г], [Г']<br>Буквы Г, г | - | - | 1 | Практические задания.                                |
| 3.15 | Звук [Ш], Буквы Ш, ш          | - | - | 1 | Практические задания.                                |
| 3.16 | Звук [Ж]<br>Буквы Ж, ж        | - | - | 1 | Практические задания.                                |
| 3.17 | Звуки [Л], [Л']<br>Буквы Л, л | - | - | 1 | Практические задания.                                |
| 3.18 | Звуки [Р], [Р']<br>Буквы Р, р | - | - | 1 | Практические задания.                                |
| 3.19 | Звуки [Ф], [Ф']<br>Буквы Ф, ф | - | - | 1 | Практические задания.                                |
| 3.20 | Звук [Ц], Буквы Ц, ц          | - | - | 1 | Практические задания.                                |
| 3.21 | Звук [Й], Буква Й             | - | - | 1 | Практические задания.                                |
| 3.22 | Звук [Ч], Буквы Ч, ч          | - | - | 1 | Практические задания.                                |
| 3.23 | Звук [Щ], Буквы Щ, щ          | - | - | 1 | Практические задания.                                |
| 3.24 | Закрепление изученного.       | - | 1 | - | Буклеты на каждую букву. Презентация.                |

|          |   |          |          |          |                                  |
|----------|---|----------|----------|----------|----------------------------------|
| <b>4</b> | <b>Буквы II ряда Я, Е, Ё, Ю. Чтение слогов, слов, предложений</b> | <b>9</b> | <b>5</b> | <b>4</b> |                                  |
| 4.1      | Буква Я, я + звуки  | -        | 1        | -        | Игра. Наблюдение.                |
| 4.2      | Буква Я, я  | -        | -        | 1        | Практические задания.            |
| 4.3      | Буквы Е, е + звуки  | -        | 1        | -        | Игра. Наблюдение.                |
| 4.4      | Буквы Е, е  | -        | -        | 1        | Практические задания.            |
| 4.5      | Буквы Ё, ё + звуки  | -        | 1        | -        | Игра. Наблюдение.                |
| 4.6      | Буквы Ё, ё  | -        | -        | 1        | Практические задания.            |
| 4.7      | Буквы Ю, ю + звуки  | -        | 1        | -        | Игра. Наблюдение.                |
| 4.8      | Буквы Ю, ю  | -        | -        | 1        | Практические задания.            |
| 4.9      | Буквы Я, Е, Ё, Ю.<br>Закрепление изученного.                      | -        | 1        | -        | Игра. Устный опрос.              |
| <b>5</b> | <b>Разделительные Ъ, Ь, чтение слов, предложений</b>              | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>3</b> |                                  |
|          | Буква Ъ   | -        | -        | 1        | Практические задания.            |
| 5.1      | Буква Ъ на конце слова  | -        | -        | 1        | Практические задания.            |
| 5.2      | Разделительный Ь  | -        | -        | 1        | Практические задания.            |
| 5.3      | Закрепление изученного  | -        | 1        | -        | Клуб знатоков «Умники и умницы». |
| <b>6</b> | <b>Чтение</b>   | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>8</b> |                                  |
| 6.1      | Чтение отдельных слов в строчку, в столбик                        | -        | -        | 1        | Практические задания.            |
| 6.2      | Чтение предложений  | -        | -        | 1        | Практические задания.            |

|     |  |           |           |           |   |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 6.3 | Чтение коротких стихов (четверостиший)             | -         | -         | 1         | Практические задания.                                 |
| 6.4 | Чтение коротких загадок с последующим отгадыванием | -         | -         | 1         | Практические задания.                                 |
| 6.5 | Чтение коротких рассказов с последующим пересказом | -         | -         | 1         | Практические задания.                                 |
| 6.6 | Чтение коротких сказок с последующим пересказом    | -         | -         | 1         | Практические задания.                                 |
| 6.7 | Плавное и выразительное чтение                     | -         | -         | 1         | Практические задания.                                 |
| 6.8 | Итоговое занятие для родителей (обобщающее)        | -         | -         | 1         | Диагностическая карта (итоговая).<br>Отзывы родителей |
|     | <b>ИТОГО</b>                                       | <b>62</b> | <b>15</b> | <b>47</b> |   |

### Содержание учебного плана:

#### Раздел 1. «Предложение. Слово»

##### Занятие №1 Тема: Понятие о предложении

Теория: Предложения нам рассказывают о чем – либо, мы понимаем их смысл.

Практика: Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.

Форма контроля: диагностическая карта.

##### Занятие №2 Тема: Понятие о слове. Слова длинные и короткие

Теория: Каждый предмет называется своим словом. Длинное слово обозначаем длиной полоской, короткое слово – короткой полоской.

Практика: Различение длинных и коротких слов.

Форма контроля: беседа.

### **Занятие №3 Тема: Слова, называющие предметы**

Теория: Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Практика: Игра «Кто, что?»

Форма контроля: устный опрос.

### **Занятие №4 Тема: Слова, называющие действия**

Теория: Каждый предмет может выполнять какое – то действие.

Практика: Составление предложений по демонстрации действий, по схеме.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №5 Тема: Слова, называющие признаки**

Теория: Про каждый предмет можно сказать какой он?

Практика: Составление предложений по картинкам, по схеме.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №6 Тема: Понятие о звуке**

Теория: Слова состоят из различных песенок – звуков.

Практика: Выделение начального гласного звука в слове, выделение конечного согласного в слове.

Форма контроля: игра, наблюдение.

## **Раздел 2. «Гласные звуки и буквы, их обозначающие»**

### **Занятие №7 Тема: Звук [У] и буквы У, у.**

Теория: Звук [У] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [У] – гласный.

Практика: Протяжное и отрывистое произнесение звука [У].

Восклицательная интонация. Выделение звука [У] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Чтение и письмо букв У, у. Составление схемы предложения с предлогом у. Разделительное написание предлога и слова. Ребусы уточка, улица.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №8 Тема: Звук [А] и буквы А, а.**

Теория: Звук [А] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [А] – гласный.

Практика: Произнесение звука [А] с постепенным усилением и ослаблением голоса. Выделение звука [А] из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Чтение и письмо букв А, а.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие № 9 Тема: Звук [О] и буквы О, о.**

Теория: Звук [О] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [О] – гласный.

Практика: Интонационное произнесение звука [О]. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении. Выделение звука [О] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа а о у.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №10 Тема: Звук [И] и буквы И, и.**

Теория: Звук [И] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [И] – гласный.

Практика: Произнесение звука [И] с постепенным усилением и ослаблением голоса. Восклицательная интонация. Выделение звука [И] из состава слова. Анализ звукового ряда типа а о у и. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа а у о и.  
Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №11 Тема: Звук [Э] и буквы Э, э.**

Теория: Звук [Э] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [Э] – гласный.

Практика: Произнесение звука [Э] с постепенным усилением и ослаблением голоса. Выделение звука [Э] из состава слова. Анализ звукового ряда типа а о э и. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа а у о э.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №12 Тема: Звук [ы] и буква ы.**

Теория: Звук [ы] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [ы] – гласный. Звук [ы] никогда не стоит в начале слов.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа а о у ы. Ребус дым.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №13 Тема: Звуки [и] - [ы] и буквы и - ы.**

Теория: Звуки [и] - [ы] гласные.



Практика: Дифференциация звуков [ы]- [и]. Подбор слов к схеме, печатание букв в тетради.

Форма контроля: практическое занятие.

#### **Занятие №14 Тема: Гласные звуки**

Теория: Гласные звуки «поются», воздух свободно выходит из полости рта.

Практика: Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.

Форма контроля: практическое занятие.

#### **Занятие №15 Тема: Понятие о слоге. Деление слов на слоги.**

##### **Слогообразующая роль гласных звуков**

Теория: Слова состоят из частей – слогов. Слово можно разделить на слоги хлопками, можно топнуть столько раз, сколько слогов. Сколько в слове гласных столько и слогов.

Практика: Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).

Форма контроля: игра, беседа.

#### **Занятие №16 Тема: Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.**

Теория: Чтобы определить ударный гласный звук, надо это слово «позвать», т. е. слово произнести длительно.

Практика: Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.

Форма контроля: игра.

#### **Занятие №17 Тема: Закрепление изученного.**

Теория: Гласные звуки обозначаются при чтении гласными буквами. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Практика: Выставка рисунков «Гласные звуки – друзья Букваря»

Форма контроля: игра-путешествие.

### **Раздел 3. «Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение слогов, слов, предложений»**

#### **Занятие №18 Тема: Звуки [М], [М`], Буквы М, м**

Теория: Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

Практика: Выделение звуков [М], [М`] из состава слова. Дифференциация звуков [М], [М`], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа ам, ма. Преобразование слогов. Слоги типа ам, ма. Слово мама. Ребус муха.

Кроссворд. Большая буква в начале предложения. Чтение и письмо: ам, ом, ум, им, ым, ма, мо, му, мэ, ми.

Форма контроля: практическое занятие.

#### **Занятие №19 Тема: Звуки [В], [В`], Буквы В, в**

Теория: Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

Практика: Выделение звуков [В], [В`] из состава слова. Дифференциация звуков [В], [В`], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа ва, ву, ви. Преобразование слогов. Чтение слогов типа во, ва, ву. Ребусы ворота, вышка.

Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом в.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №20 Тема: Звуки [Н], [Н`], Буквы Н, н**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

Практика: Выделение звуков [Н], [Н`] из состава слова. Дифференциация звуков [Н], [Н`], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа на, ну, ни. Преобразование слогов. Чтение слогов типа ан, он, ин, но, на, ну. Ребус ниточка. Чтение и составление предложений с предлогом на.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №21 Тема: Звуки [П], [П`], Буквы П, п**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.

Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

Практика: Выделение звуков [П], [П`] из состава слова. Дифференциация звуков [П], [П`], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа па, пу, пи. Преобразование слогов. Чтение слогов типа ап, по, слова папа. Ребус пони. Чтение и составление схем предложения с предлогом по.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №22 Тема: Звуки [Т], [Т`], Буквы Т, т**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.

Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

Практика: Выделение звуков [Т], [Т`] из состава слова. Дифференциация звуков [Т], [Т`], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа та, ту, ти, слова то. Преобразование слогов. Составление из букв разрезной азбуки и

письмо слогов типа та, слов типа Том. «Превращение» слов: Том - Тим - там; тот - вот. Ребусы поэт, вата, тумбочка, тапочки. Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.

**Занятие №23 Тема: Закрепление изученного. Звуки [М], [М`], [В], [В`], [Н], [Н`], [Ш], [Ш`], [Т], [Т`] и буквы, их обозначающие.**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, звонкий, мягкий, твердый. Сравнение образов букв.

Практика: Викторина «Раз, два не зевай! Звуки, буквы называй!»

Форма контроля: практическое занятие.

**Занятие №24 Тема: Звуки [К], [К`], Буквы К, к**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.

Заглавная и строчная буква. Слияние согласной, гласной, согласной буквы (сгс).

Практика: Выделение звуков [К], [К`] из состава слова. Дифференциация звуков [К], [К`], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа ка, ку, ки, слова кот. Преобразование слогов. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Ребусы кони, окно. Чтение.

Письмо слогов типа ак, ко; слов типа кит.

Форма контроля: практическое занятие.

**Занятие № 25 Тема: Звуки [С], [С`], Буквы С, с**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.

Заглавная и строчная буква. Слияние согласной, гласной, согласной буквы (сгс).

Практика: Выделение звуков [С], [С`] из состава слова. Дифференциация звуков [С], [С`], подбор слов к схеме. Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима,

свои. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа са, слов типа сук.  
Преобразование слов сук - сок - сом. Ребусы носок, аист. Чтение. Кроссворд.  
Письмо слогов типа са.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие № 26 Тема: Звуки [X], [X`], Буквы X, x**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.  
Заглавная и строчная буква. Слияние согласной, гласной, согласной буквы  
(сгс).

Практика: Выделение звуков [X], [X`] из состава слова. Дифференциация  
звуков [X], [X`], подбор слов к схеме. Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой  
анализ слов типа мох, уха. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа  
ох, ха и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа ха; слов типа  
ухо, муха. Ребусы уха, духи. Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №27 Тема: Звуки [З], [З`], Буквы З, з**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.  
Заглавная и строчная буква. Слияние (сзг, сзгс).

Практика: Выделение звуков [З], [З`] из состава слова. Дифференциация  
звуков [З], [З`], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-  
слоговой анализ слова козы. Составление из букв разрезной азбуки слогов  
типа за, зво и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа коза, звон.  
Правописание безударных гласных (коза). Ребусы ваза, зима. Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №28 Тема: Звуки [Б], [Б`], Буквы Б, б**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.  
Заглавная и строчная буква. Слияние (сбг, сбгс).

Практика: Выделение звуков [Б], [Б`] из состава слова. Дифференциация звуков [Б], [Б`], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова бусы. Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зво и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа коза, звон. Правописание безударных гласных (коза). Ребусы ваза, зима. Чтение.  
Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №29 Тема: Закрепление изученного.**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, глухой, мягкий, твердый. Сравнение образов букв.

Практика: дидактическая игра «Вопрошай - ка».

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №30 Тема: Звуки [Д], [Д`], Буквы Д, д**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

Практика: Выделение звуков [Д], [Д`] из состава слова. Дифференциация звуков [Д], [Д`], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слов дубок, диван. Составление из букв разрезной азбуки слов дом, дубок, посуда. Письмо слогов типа да, слов дом, дымок.

Правописание безударных гласных (дома). Ребусы дом, дочка. Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №31 Тема: Звуки [Г], [Г`], Буквы Г, г**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Заглавная и строчная буква. Слияние (сгсг).

Практика: Выделение звуков [Г], [Г`] из состава слова. Дифференциация звуков [Г], [Г`], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слов гуси, Ганс. Составление из букв разрезной азбуки слов:

книга, бумага, магазин. Письмо слов гном, гамак, нога, бумага. Ребусы гвоздика, газон, гуси, гамак. Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №32 Тема: Звук [Ш], Буквы Ш, ш**

Теория: Характеристика звука: согласный звук, глухой, всегда твердый.

Заглавная и строчная буква. Правописание ШИ.

Практика: Выделение звука [Ш] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш. Составление из букв разрезной азбуки слова шуба.

Преобразование слов: кошка - мошка — мушка - пушка — пышка — мышка.

Ребусы Наташа, Маша. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения Это наша Машка.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №33 Тема: Звук [Ж], Буквы Ж, ж**

Теория: Характеристика звука: согласный звук, звонкий, всегда твердый.

Заглавная и строчная буква. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание ЖИ.

Практика: Выделение звука [Ж] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова пижама. Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сижу, вижу; предложения: Жук видит жабу. Ребус лужа. Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие №34 Тема: Звуки [Л], [Л'], Буквы Л, л**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

Практика: Выделение звуков [Л], [Л'] из состава слова. Дифференциация звуков [Л], [Л'], подбор слов к схеме. Звуко-слоговой анализ слов лампа, лиса. Составление из букв разрезной азбуки слов лак, лук, волны, лодки; предложения Лодки плывут. Ребусы липа, сила. «Что в калаче?» Письмо

слов типа ал, ла; слов зал, ходули, клоун; предложения Клоун много шутил.  
Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие № 35 Тема: Звуки [Р], [Р`], Буквы Р, р**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

Практика: Выделение звуков [Р], [Р`] из состава слова. Дифференциация

звуков [Р], [Р`], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слов: Марс, Уран.

Звуко-слоговой анализ слова Сатурн. Составление из букв разрезной азбуки

предложения Папа купил розы. Ребусы народ, ворота, пирог. Письмо слогов типа ра; слов Мурка, Шарик; предложения Мурка спит на полу. Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие № 36 Тема: Звуки [Ф], [Ф`], Буквы Ф, ф**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.

Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

Практика: Выделение звуков [Ф], [Ф`] из состава слова. Дифференциация

звуков [Ф], [Ф`], подбор слов к схеме. Выделение звуков Ф, Фь из состава

слова. Звуко-слоговой анализ слов: фрукты, фартук, сарафан, филин.

Составление из букв разрезной азбуки слов: фиалка, фазаны, филин, фрукты.

Ребусы жираф, филин. Кроссворд. Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие № 37 Тема: Звук [Ц], Буквы Ц, ц**

Теория: Характеристика звука: согласный звук, глухой, всегда твердый.

Практика: Выделение звука [Ц] из состава слова. Составление из букв

разрезной азбуки слов курица, цокот. «Рассыпанные» слова. Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.



**Занятие № 38 Тема: Звук [Й], буквы Й, й.**

Теория: Характеристика звука: согласный звук, звонкий, мягкий.

Практика: Выделение звука [Й] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова зайка. Составление из букв разрезной азбуки слов мойся, зайка, лишний. Кроссворд. Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.

**Занятие № 39 Тема: Звук [Ч], буквы Ч, ч.**

Теория: Характеристика звука: согласный звук, глухой, всегда мягкий.

Правописание ча, чу.

Практика: Выделение звука [Ч] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов чай, чашка, чайник. Составление из букв разрезной азбуки слов чистый, кричит. Письмо ряда слогов, слов: харчо, чай; предложения Мы пили из чашки чай. Кроссворд.

Форма контроля: практическое занятие.

**Занятие № 40 Тема: Звук [Щ], Буквы Щ, щ.**

Теория: Характеристика звука: согласный звук, глухой, всегда мягкий.

Правописание ща, щу.

Практика: Выделение звука [Щ] из состава слова. Составление из букв разрезной азбуки слов: защита, ищу, пища. «Рассыпанные» слова. Ребусы. Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.

**Занятие № 41 Тема: Закрепление изученного.**

Теория: Характеристика звуков, сравнение образов букв.

Практика: Выставка рисунков «Согласные звуки – друзья Букваря».

Форма контроля: практическое занятие.

#### **Раздел 4. «Буквы II ряда Я, Е, Ё, Ю. чтение слогов, слов, предложений»**

##### **Занятие № 42 Тема: Буквы Я, я + звуки**

Теория: Познакомить с буквой Я, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить

распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.

Практика: Чтение слогов: мя, ня, ля, тя, ся, ря, зя, дя. Чтение слов: Яша, Зоя, Рая, яма, ягода, яблоко, новая, старая, красивая, Надя, Ваня, Катя, Оля.

Чтение предложений с данными словами.

Форма контроля: практическое занятие.

##### **Занятие № 43 Тема: Буквы Я, я**

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Я.

Практика: Дифференциация а - я. Составление из букв разрезной азбуки слов Катя, Вася и предложения: У кошки котятка. Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.

##### **Занятие № 44 Тема: Буквы Е, е + звуки**

Теория: Познакомить с буквой Е, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить

распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.

Практика: Чтение слогов: ес, ем, ет, ен, еш, ей, ме, се, ре, не, те, де. Чтение слов: ели, ежи, Егор, белка, дело, Вера, сено, река, Лена, ветка, пей, лей.

Чтение предложений с данными словами.

Форма контроля: практическое занятие.

##### **Занятие № 45 Тема: Буквы Е, е**

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Е.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов Кеша, лес, и предложения: У Гены мячик. Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.

#### **Занятие № 46 Тема: Буквы Ё, ё + звуки**

Теория: Познакомить с буквой Ё, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.

Практика: Чтение слогов: лё, сё, рё, вё, нё, тё, мё, стё. Чтение слов: ёжик, ёлка, Сёма, Лёва, Лёша, Тёма, идёт, поёт, зовёт. Чтение предложений с данными словами.

Форма контроля: практическое занятие.

#### **Занятие № 47 Тема: Буквы Ё, ё**

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Ё.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов пёс, Лёня, и предложения: У Лены пёсик. Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.

#### **Занятие № 48 Тема: Буквы Ю, ю + звуки**

Теория: Познакомить с буквой Ю, дать понятие о том, что данная буква может иметь два звука, упражнять в вычленении звуков в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.

Практика: Чтение слогов: лю, клю, сю, всю, рю, крю. Чтение слов: Юра, Юля, юла, юбка, пою, мою, стою, пью, шью, лью. Чтение предложений с данными словами.

Форма контроля: практическое занятие.

#### **Занятие № 49 Тема: Буквы Ю, ю**

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Ю.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов люк, тубик. Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие № 50 Тема: Буквы Я, Е, Ё, Ю. Закрепление изученного.**

Теория: Обозначение мягкости согласных буквами Я, Е, Ё, Ю.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов Лёня, Люся, небо и предложения: У Лены пёсик. Чтение. Письмо предложения Петя идёт в лес.

Форма контроля: практическое занятие.

## **Раздел 5. «Разделительные Ъ, Ь, чтение слов, предложений»**

### **Занятие № 51 Тема: Буква Ъ.**

Теория: Познакомить с буквой Ъ, дать понятие о том, что данная буква не имеет звука. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой.

Практика: Чтение слогов: онь, ось, оть, ать, ить. Чтение слов: лось, конь, гусь, рысь, линь, карась, ловить, окунь, соль. Чтение предложений с данными словами.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие № 52 Тема: Буква Ь на конце слова**

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Ь на конце слова.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов конь, дверь, шерсть.

Письмо слов дверь, шерсть. Ребус кровать. Кроссворд. Чтение.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие № 53 Тема: Разделительный Ъ**

Теория: Познакомить с буквой Ъ, дать понятие о том, что данная буква не имеет звука. Учить распознавать графическое изображение буквы, читать слова с данной буквой. Разделение буквой Ъ согласной и гласной буквы в слове.

Практика: Произнесение слоговых пар типа се-сье. Чтение слогов, слов с разделительным Ъ: съел, съезд, подъезд.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие № 54 Тема: Закрепление изученного.**

Теория: Образы букв Ъ, Ь. Обозначение мягкости согласных буквой Ь на конце слова. Разделение буквой Ъ согласной и гласной буквы в слове

Практика: Чтение слогов и слов с буквами Ъ, Ь.

Форма контроля: практическое занятие.

## **Раздел 6. «Чтение»**

### **Занятие № 55 Тема: Чтение отдельных слов в строчку, в столбик**

Теория: Соблюдение пауз между словами

Практика: Чтение слов по цепочке, правильно произнося ударный слог.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие № 56 Тема: Чтение предложений**

Теория: Начало и конец предложения, паузы между словами.

Практика: Чтение предложений по цепочке, правильно произнося ударный слог.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие № 57 Тема: Чтение коротких стихов (четверостиший)**

Теория: Соблюдение пауз между предложениями, интонационная выразительность предложений.

Практика: Чтение предложений в стихах по цепочке, правильно произнося ударный слог.

Форма контроля: практическое занятие.

**Занятие № 58 Тема: Чтение коротких загадок с последующим отгадыванием**

Теория: Соблюдение пауз между предложениями, интонационная выразительность предложений.

Практика: Чтение загадок и отгадывание их, правильно произнося ударный слог.

Форма контроля: практическое занятие.

**Занятие № 59 Тема: Чтение коротких рассказов с последующим пересказом**

Теория: Соблюдение пауз между предложениями, интонационная выразительность предложений.

Практика: Чтение рассказа, пересказ каждым из воспитанников.

Форма контроля: практическое занятие.

**Занятие № 60 Тема: Чтение коротких сказок с последующим пересказом**

Теория: Соблюдение пауз между предложениями, интонационная выразительность предложений.

Практика: Чтение предложений в сказке по цепочке, правильно произнося ударный слог.

Форма контроля: практическое занятие.

**Занятие № 61 Тема: Плавное и выразительное чтение рассказов**

Теория: Интонационная выразительность предложений.

Практика: Плавное чтение рассказа каждым из воспитанников.

Форма контроля: практическое занятие.

### **Занятие № 62 Тема: Итоговое занятие для родителей (обобщающее)**

Теория: Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.

Практика: Чтение слов и коротких фраз. Разгадывание ребусов. Составление слов из слогов, предложений из слов.

Форма контроля: практическое занятие.

## **1.4. Планируемые результаты программы**

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Дети определяют на слух звук, замечают слова с заданным звуком, проводят звуковой анализ работая со словом, сформировано представление о звуке, букве, слоге, слове, предложении. Дети знают все буквы русского алфавита, их названия и соотносят с соответствующими звуками речи.
2. Сформировано умение читать плавно и внятно по слогам и целым словом, вычлняя слова из предложения и составлять предложения и тексты. Развит интерес к чтению, как средству познания, читательского кругозора.
3. У детей сформирована координация движений рук, кистей пальцев при написании ритмизированных росчерков, при вращении волчка, штриховки. Они умеют писать простые графические диктанты, выработана ритмизация движений руки (медленно и быстро). Рисуют "буквицы", подписывают печатными буквами свои работы. Соблюдают основные правила гигиенического письма (посадка, наклон тетради, положение рук и ручки);
- 4.

Расширен активный словарь детей. Умеют делать выводы. обосновывать свои суждения. Сформированы приёмы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, развита память, внимание. 5. Дети умеют придумывать загадки, рассказывать истории из жизни по картинам, картам, схемам.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

| <b>№ п/п</b> | <b>Месяц</b> | <b>Число</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема занятия</b>                                 | <b>Место проведения</b> | <b>Формы контроля</b>          |
|--------------|--------------|--------------|----------------------|---------------------|---|-------------------------|--------------------------------|
| 1.           | Сентябрь     | <b>16</b>    | подгрупповая         | 1/25 минут          | <b>1.</b> Понятие о предложении                     | Групповая комната       | Диагностическая карта, беседа. |
| 2.           | Сентябрь     | <b>18</b>    |                      |                     | <b>2.</b> Понятие о слове. Слова длинные и короткие |                         | Устный опрос                   |
| 3.           | Сентябрь     | <b>23</b>    |                      |                     | <b>3.</b> Слова, называющие предметы                |                         | Практические задания.          |
| 4.           | Сентябрь     | <b>25</b>    |                      |                     | <b>4.</b> Слова, называющие действия                |                         | Практические задания.          |
| 5.           | Октябрь      | <b>7</b>     |                      |                     | <b>5.</b> Слова, называющие признаки                |                         | Практические задания.          |
| 6.           | Октябрь      | <b>9</b>     |                      |                     | <b>6.</b> Понятие о звуке                           |                         | Игра. Наблюдение.              |
| 7.           | Октябрь      | <b>14</b>    |                      |                     | <b>7.</b> Звук [У] и буквы У, у                     |                         | Практические задания.          |



|     |         |    |  |  |   |  |                       |
|-----|---------|----|--|--|---|--|-----------------------|
| 8.  | Октябрь | 16 |  |  | 8. Звук [А] и буквы А, а  |  | Практические задания. |
| 9.  | Октябрь | 21 |  |  | 9. Звук [О] и буквы О, о  |  | Практические задания. |
| 10. | Октябрь | 23 |  |  | 10. Звук [И] и буквы И, и   |  | Практические задания. |
| 11. | Октябрь | 28 |  |  | 11. Звук [Э] и буквы Э, э   |  | Практические задания. |
| 12. | Октябрь | 30 |  |  | 12. Звук [Ы] и буква ы  |  | Практические задания. |
| 13. | Ноябрь  | 6  |  |  | 13. Звуки [И] - [Ы], буквы и, ы   |  | Практические задания. |
| 14. | Ноябрь  | 11 |  |  | 14. Гласные звуки.  |  | Практические задания. |
| 15. | Ноябрь  | 13 |  |  | 15. Понятие о слоге.<br>Деление слов на слоги.<br>Слогообразующая роль гласных звуков |  | Игра. Беседа.         |
| 16. | Ноябрь  | 18 |  |  | 16. Понятие об ударении.<br>Смысло-различительная роль ударения.                      |  | Игра.                 |
| 17. | Ноябрь  | 20 |  |  | 17. Закрепление изученного.   |  | Игра-путешествие.     |
| 18. | Ноябрь  | 25 |  |  | 18. Звуки [М], [М']<br>Буквы М, м   |  | Практические задания. |
| 19. | Ноябрь  | 27 |  |  | 19. Звуки [В], [В']<br>Буквы В, в   |  | Практические задания. |

|     |         |    |  |  |   |  |  |
|-----|---------|----|--|--|---|--|--|
| 20. | Декабрь | 2  |  |  | 20. Звуки [Н], [Н']<br>Буквы Н, н   |  | Практические задания.                                      |
| 21. | Декабрь | 4  |  |  | 21. Звуки [П], [П']<br>Буквы П, п   |  | Практические задания.                                      |
| 22. | Декабрь | 9  |  |  | 22. Звуки [Т], [Т']<br>Буквы Т, т   |  | Практические задания.                                      |
| 23. | Декабрь | 11 |  |  | 23. Закрепление изученного.<br>Звуки [М], [М'], [В], [В'],<br>[Н], [Н'], [П], [П'], [Т],<br>[Т'] и буквы, их обозначающие |  | Викторина<br>«Раз, два не зевай!<br>Звуки, буквы называй!» |
| 24. | Декабрь | 16 |  |  | 24. Звуки [К], [К']<br>Буквы К, к   |  | Практические задания.                                      |
| 25. | Декабрь | 18 |  |  | 25. Звуки [С], [С']<br>Буквы С, с   |  | Практические задания.                                      |
| 26. | Декабрь | 23 |  |  | 26. Звуки [Х], [Х']<br>Буквы Х, х   |  | Практические задания.                                      |
| 27. | Декабрь | 25 |  |  | 27. Звуки [З], [З']<br>Буквы З, з   |  | Практические задания.                                      |
| 28. | Январь  | 13 |  |  | 28. Звуки [Б], [Б']<br>Буквы Б, б   |  | Практические задания.                                      |
| 29. | Январь  | 15 |  |  | 29. Закрепление изученного.   |  | Выставка рисунков<br>«Согласные звуки – друзья Букваря»    |
| 30. | Январь  | 20 |  |  | 30. Звуки [Д], [Д']   |  | Практические задания.                                      |

|     |         |    |  |  |                                      |  |
|-----|---------|----|--|--|--------------------------------------|--|
|     |         |    |  |  | Буквы Д, д                           |  |
| 31. | Январь  | 22 |  |  | 31. Звуки [Г], [Г']<br>27 Буквы Г, г | Практические задания.                    |
| 32. | Январь  | 27 |  |  | 32. Звук [Ш], Буквы Ш, ш             | Практические задания.                    |
| 33. | Январь  | 29 |  |  | 33. Звук [Ж]<br>Буквы Ж, ж           | Практические задания.                    |
| 34. | Февраль | 3  |  |  | 34. Звуки [Л], [Л']<br>Буквы Л, л    | Практические задания.                    |
| 35. | Февраль | 5  |  |  | 35. Звуки [Р], [Р']<br>Буквы Р, р    | Практические задания.                    |
| 36. | Февраль | 10 |  |  | 36. Звуки [Ф], [Ф']<br>Буквы Ф, ф    | Практические задания.                    |
| 37. | Февраль | 12 |  |  | 37. Звук [Ц], Буквы Ц, ц             | Практические задания.                    |
| 38. | Февраль | 17 |  |  | 38. Звук [Й], Буква Й                | Практические задания.                    |
| 39. | Февраль | 19 |  |  | 39. Звук [Ч], Буквы Ч, ч             | Практические задания.                    |
| 40. | Февраль | 24 |  |  | 40. Звук [Щ], Буквы Щ, щ             | Практические задания.                    |
| 41. | Февраль | 26 |  |  | 41. Закрепление изученного.          | Буклеты на каждую букву.<br>Презентация. |
| 42. | Март    | 3  |  |  | 42. Буква Я, я + звуки               | Игра.<br>Наблюдение.                     |
| 43. | Март    | 5  |  |  | 43. Буква Я, я                       | Практические задания.                    |

|     |        |    |  |  |  |  |                                 |
|-----|--------|----|--|--|--|--|---------------------------------|
| 44. | Март   | 10 |  |  | 44. Буквы Е, е + звуки                           |  | Игра.<br>Наблюдение.            |
| 45. | Март   | 12 |  |  | 45. Буквы Е, е                                   |  | Практические задания.           |
| 46. | Март   | 17 |  |  | 46. Буквы Ё, ё + звуки                           |  | Игра.<br>Наблюдение.            |
| 47. | Март   | 19 |  |  | 47. Буквы Ё, ё                                   |  | Практические задания.           |
| 48. | Март   | 24 |  |  | 48. Буквы Ю, ю + звуки                           |  | Игра.<br>Наблюдение.            |
| 49. | Март   | 26 |  |  | 49. Буквы Ю, ю                                   |  | Практические задания.           |
| 50. | Март   | 31 |  |  | 50. Буквы Я, Е, Ё, Ю.<br>Закрепление изученного. |  | Игра. Устный опрос.             |
| 51. | Апрель | 2  |  |  | 51. Буква Ъ                                      |  | Практические задания.           |
| 52. | Апрель | 7  |  |  | 52. Буква Ъ на конце слова                       |  | Практические задания.           |
| 53. | Апрель | 9  |  |  | 53. Разделительный Ъ                             |  | Практические задания.           |
| 54. | Апрель | 14 |  |  | 54. Закрепление изученного                       |  | Клуб знатоков «Умники и умницы» |
| 55. | Апрель | 16 |  |  | 55. Чтение отдельных слов в строчку, в столбик   |  | Практические задания.           |
| 56. | Апрель | 21 |  |  | 56. Чтение предложений                           |  | Практические задания.           |
| 57. | Апрель | 23 |  |  | 57. Чтение коротких стихов (четверостиший)       |  | Практические задания.           |

|     |        |    |  |  |  |  |  |
|-----|--------|----|--|--|--|--|--|
| 58. | Апрель | 28 |  |  | 58. Чтение коротких загадок с последующим отгадыванием |  | Практические задания.                                |
| 59. | Апрель | 30 |  |  | 59. Чтение коротких рассказов с последующим пересказом |  | Практические задания.                                |
| 60. | Май    | 5  |  |  | 60. Чтение коротких сказок с последующим пересказом    |  | Практические задания.                                |
| 61. | Май    | 7  |  |  | 61. Плавное и выразительное чтение                     |  | Практические задания.                                |
| 62. | Май    | 12 |  |  | 62. Итоговое занятие для родителей (обобщающее)        |  | Диагностическая карта (итоговая)<br>Отзывы родителей |
|     |        |    |  |  | <b>ИТОГО</b>   |  |  |

## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Азбука речи» используется помещение групповой комнаты старшей группы, оснащенное столами и стульями.

Программное обеспечение:

Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые), мяч, игрушки (мишка, кукла, машина, ослик, бегемот, петрушка, собака, щенок, лиса, верблюд, танк, Чебурашка, рыжий котенок, черный щенок, Буратино), картины по временам года, флажки, настольный театр, схемы слов, трафареты (птиц, шуба, шапка, елочка, животных, высотных домов), шкатулка, звоночки, картины из серии («Животные»,

«Наши маленькие друзья»), графические схемы предложений, конверт с фишками (синий, красный, зеленый), тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, листы с графическими заданиями.

Чтобы успешно реализовать программу по подготовке к обучению грамоте детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?», «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»), использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа.

Развивая фонематический слух детей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с

эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

### **2.3. Формы контроля**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть проведено в форме беседы, опроса, во время проведения викторин, игр, КВН. В процессе беседы происходит обсуждение новой темы, сравнение различных ответов дошкольников. В конце года готовится открытое занятие в которой участвуют все дошкольники, посещающие занятия.

### **2.4. Оценочные материалы**

Оценка системы занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.
- При работе со слогом обращаем внимание, что следует проговаривать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т. д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит. д., что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.
- Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-

названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

- Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение.

## 2.5. Методические материалы

### *Оформление методического материала*

| № п/п | Название темы              | раздела, | Материально-техническое оснащение, дидактикометодический материал   | Формы, методы, приемы обучения   | Формы подведения итогов  |
|-------|----------------------------|----------|---|--|--------------------------|
| 1     | «Звук и слово»             |          | Дидактические игры: «Кто здесь живёт? », «Цепочка слов», «Дополни предложение», рабочие тетради, мультимедиа аппаратура.  | Рассматривание картинок, графические рисунки, чтение стихов, подвижные игры. | Опрос, беседа            |
| 2     | «Звук, слово, слог»        |          | Дидактические игры «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках), рабочие тетради, мультимедиа аппаратура. | разгадывание загадок, подвижные игры, рассматривание иллюстраций             | Опрос, беседа            |
| 3     | «Предложение, слово, звук» |          | Дидактическая игра «Скажи наоборот»,  | рассматривание схем, чтение  | Опрос, беседа, викторина |



|    |                                 |   |   |  |
|----|---------------------------------|---|---|--|
|    |                                 | книжки-малышки, рабочие тетради, мультимедиааппаратура, магнитная доска.  | складок-загадок, дидактические игры                                       |  |
| 4  | «Схема звукового состава слова» | Дидактическая игра «Что сначала, что потом», фишки красного и синего цвета, рабочие тетради, магнитная доска.   | рассматривание схем, картинок, чтение складок-загадок, дидактические игры | Беседа, опрос, игра «Что сначала, что потом» |
| 5  | «Гласные звуки»                 | Детская литература «100 загадок», мультимедиа аппаратура, рабочие тетради, магнитная доска.   | чтение складок-загадок, стихотворений, дидактические игры, подвижные игры | Беседа, опрос, отгадывание загадок           |
| 6  | «Гласные и согласные звуки»     | Иллюстрации, рабочие тетради, мультимедиа аппаратура, магнитная доска, фишки красного и синего цвета.   | рассматривание схем, чтение складок-загадок, дидактические игры           | Опрос, загадки, викторина «Звуки»            |
| 7  | «Твердые и мягкие согласные»    | Иллюстрации, рабочие тетради, детская литература «100 загадок» мультимедиа аппаратура, магнитная доска, фишки красного, синего и зеленого цветов.                         | рассматривание схем, чтение складок-загадок, дидактические игры           | Беседа, игра-КВН                             |
| 8  | «Словесное ударение»            | Дидактическая игра «Цепочка слов», «Дополни предложение», рабочие тетради, мультимедиа аппаратура.  | рассматривание схем, чтение складок-загадок, дидактические игры           | Опрос, беседа, викторины                     |
| 9  | «Ударный гласный звук»          | Дидактические игры: «Кто здесь живёт? », «Цепочка слов», иллюстрации, рабочие тетради, мультимедиа аппаратура, магнитная доска, фишки красного, синего и зеленого цветов. | рассматривание схем, чтение стихотворений, подвижные игры                 | Опрос, беседа                                |
| 10 | «Ударные и безударные звуки»    | Дидактические игры: «Кто здесь живёт? », «Цепочка слов», «Дополни предложение», рабочие тетради, мультимедиа аппаратура,  | рассматривание иллюстраций, чтение загадок, дидактические игры            | Опрос, беседа, викторина по звукам           |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | магнитная доска, фишки<br>красного, синего и<br>зеленого цветов. |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 2.6. Список литературы

1. Авторские разработки отечественных и зарубежных методик по обучению чтению «Как научить вашего ребёнка читать». «Юникон», Ярославль, 1991
2. Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду», Москва  
Львов М. Р., Рамзаева Т. Г. М. Методика обучения чтению в начальных классах. Москва «Просвещение», 1978 г.
3. Волина В. «Учимся играя! », Москва «Новая школа», 1994 г.
4. Жукова Д. «Букварь» Москва, «Просвещение», 2001 г.
5. Эльконин Б. Методика обучения чтению. Москва «просвещение», 1999 г.
6. Юдин Г. «Букварёнок» Москва «Просвещение», 1999 г.  
«Просвещение», 1987 г.