

Управление образования администрации города Прокопьевска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Мишутка»



Согласовано:
Директор МБОУ «Школа № 35»
А.Л. Старовойтова Старовойтова А.Л.
от «*30*» *августа* 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 15
«Мишутка»»
Барковская Р.М.
от «___» _____ 2024 г.



Согласовано:
С учетом мнения заседания
педагогического совета МАДОУ «Детский
сад № 15 «Мишутка»
Протокол № 4
От 31.05. 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Предшкола «Юный математик»
естественнонаучной направленности**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Горшунова А.С.,
старший воспитатель

г. Прокопьевск, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи Программы	10
1.3 Содержание Программы	11
1.4 Планируемые результаты	21
2 Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	22
2.1 Календарный учебный график	23
2.2 Условия реализации Программы	23
2.3 Формы контроля	24
2.4 Оценочные материалы	25
2.5 Методические материалы	25
3 Список литературы	29
Приложение	31

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы

1.1 Пояснительная записка

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола «Юный математик» (далее по тексту – Программа) регламентирует деятельность МАДОУ «Детский сад № 15 «Мишутка» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» в вопросах организации преемственности дошкольного и начального общего образования согласно Федеральным государственным образовательным стандартам. направлена на развитие математических представлений у старших дошкольников, создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

Содержание Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития. Разнообразие детства рассматривается как ценность, как образовательный ресурс для обогащения образовательного процесса. Усиливающаяся информатизация современного общества, возрастающая мобильность в области экономики, науки, технологий, образования требует от людей умения оперативно ориентироваться в этом огромном мире, гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с ним, сохраняя при этом свою идентичность, право выбора и способов самовыражения. Основой Программы является практическая и продуктивная направленность знаний, позволяющая создавать условия для самовыражения и успеха воспитанников, реализация их творческого потенциала, способствующая формированию таких качеств, как ответственность, самостоятельность, Программа выстроена с учетом развития каждого ребенка,

его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. На сегодняшний день индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности, при которой для каждого ребенка выстраивается индивидуальная траектория развития с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. В Программе предполагается регулярное наблюдение за развитием воспитанника, проведение итоговой диагностики, оказание индивидуальной помощи, предоставление возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений. Данный принцип предполагает диалогический характер коммуникационных отношений между всеми участниками образовательного процесса и их активное участие в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход, занятия, игры, проекта, обсуждения, проявить инициативу. Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свое мнение, свое предположение, иметь собственную позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. В Программе этот принцип находит свое отражение в различных формах организации

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей. Программа предполагает включение разнообразных форм сотрудничества с семьей воспитанников. Приоритетом являются открытость в отношениях, уважение семейных ценностей и традиций, сотрудничество, соучастие в техническом творчестве, в разработке проектов и соревнованиях робототехнической направленности, совместное

проживание важных для ребенка моментов.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

7. Интеграция образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО, Программа предполагает всестороннее развитие детей посредством организации различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в данной конкретной области тесно связано с другими областями.

8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

9. Принцип непрерывности образования и системности. Прослеживается «Бесшовный переход» между дошкольным и начальным школьным образованием.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (*включая разноуровневые программы*) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- ✓ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 от 27.07.2022г.

- ✓ Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);
- ✓ Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3.09.2019г.);
- ✓ Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- ✓ Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 6 от 24.12.2018г.);
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 07.12.2018г.);
- ✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо Минпросвещения от 29.09.2023г. № АБ-3935/06);
- ✓ Устав МАДОУ «Детский сад № 15 «Мишутка»;
- ✓ Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35».

Актуальность:

Бесшовное образование - это концепция, которая предполагает непрерывное и гармоничное обучение на протяжении всей жизни человека.

Бесшовное обучение - не просто форма, а новый идеологический подход, уникальный способ обеспечить непрерывность учебного процесса, отсутствие пауз, постоянную вовлеченность участников в образование, то есть «бесшовность» - это когда все уровни образования направлены на единую задачу - поддержку ребенка, потом студента, а дальше - взрослого.

Одной из задач дошкольного воспитания является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

При этом хочется отметить, что проблема преемственности в образовании не нова. По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. При этом важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности.

Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя

должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Таким образом, для поддержки образовательной деятельности на более высоком и качественном уровне, сохраняя при этом преемственность, детский сад-школа, мы пришли к идее создать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Предшкола «Юный математик» которая не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе. А также познакомит самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников, побудит интерес к школьному обучению, желанию учиться.

Отличительная особенность: формирование логического мышления в условиях «Бесшовного перехода» между дошкольным и начальным школьным образованием.

Уровень сложности программы: стартовый

Адресат программы: содержание программы ориентировано на детей от 6 до 7 лет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев обучения: 36 учебных недели, 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия начинаются с 2 сентября по 30 мая.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Основной формой проведения

являются практические занятия, так как именно через практическую деятельность наиболее полно можно реализовать задачи программы.

Форма обучения: очная.

Задания подбираются с учётом индивидуальности каждого ребенка, что обеспечивает успешность их выполнения.

Особенности организации образовательного процесса: данная программа предполагает подгрупповую форму организации деятельности обучающихся на занятии. Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности один раз в неделю с группой детей старшего дошкольного возраста с использованием физкультминуток с целью снижения утомления и снятия напряжения.

Программа предполагает соединение теоретических и практических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических задач.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

Год обучения	Количество часов (1 занятие)	Количество занятий в неделю	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов по программе
1	1	1	1	36

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому: 30 минут – 4, 5 занятий в месяц. Одно занятие в месяц проводит учитель начальных классов МБОУ «СОШ №35».

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирования основ элементарных математических представлений, логического и творческого мышления в условиях бесшовного перехода ребенка из детского сада в школу.

Задачи Программы (общие):

- реализация плавного, мягкого перехода выпускников детского сада в школу;
- продуктивное взаимодействие воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы родителей воспитанников и обучающихся.

На дошкольном уровне:

Образовательные:

- сформировать представления о признаках предметов;
- сформировать пространственные представления;
- познакомить с простейшими геометрическими фигурами, цифрами и числами от 1 до 10 и арифметическими действиями;
- обучить счету предметов в пределах десятка;
- сформировать первоначальные учебные навыки;

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: восприятие, воображение, память, логическое мышление, внимание.

Воспитательные:

- воспитать умение слушать педагога;
- воспитать навыки работы в коллективе;
- воспитать культуру поведения в группе;
- воспитывать желание получить статус школьника, обеспечить легкую адаптацию к школе.

1.3 Содержание программы

Учебный план работы с воспитанниками по формированию инженерно-технического мышления

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1	Введение	2	2	4	опрос, наблюдение Игра - соревнование
1	Свойства предметов.	0,5	0,5	1	
2-3	Сравнение групп предметов.	1	1	2	
4	Повторение.	0,5	0,5	1	
Раздел 2	Геометрические фигуры. Пространственно – временные представления.	2	2	4	опрос, наблюдение тест
5	Круг. Многоугольник.	0,5	0,5	1	
6	Справа, слева, вверху, внизу	0,5	0,5	1	
7	Раньше, позже, легкий, тяжелый	0,5	0,5	1	
8	Повторение.	0,5	0,5	1	
Раздел 3	Числа и операции над ними.	12	13	25	опрос, наблюдение тест
9-11	Больше. Меньше. Столько же. Знаки $>$ и $<$, $=$.	1,5	1,5	3	
12	Повторение.	0,5	0,5	1	
13	Число 1. Цифра 1.	0,5	0,5	1	
14	Число 2. Цифра 2.	0,5	0,5	1	
15-16	Число 3. Цифра 3.	1	1	2	
17	Повторение.	0,5	0,5	1	
18	Число 4. Цифра 4.	0,5	0,5	1	
19	Число 0. Цифра 0.	0,5	0,5	1	
20	Число 5. Цифра 5.	0,5	0,5	1	
21	Повторение.	0,5	0,5	1	
22	Сложение.	0,5	0,5	1	
23	Вычитание.	0,5	0,5	1	
24-26	Задачи.	1	2	3	
27	Повторение.	0,5	0,5	1	
28	Число 6. Цифра 6.	0,5	0,5	1	
29	Число 7. Цифра 7.	0,5	0,5	1	

30	Число 8. Цифра 8.	0,5	0,5	1	
31	Повторение.	0,5	0,5	1	
32	Число и цифра 9	0,5	0,5	1	
33	Знакомство с числом 10.	0,5	0,5	1	
Раздел 4	Дополнительные задания.	1	2	3	Тест
34-35	Дополнительные задания.	1	1	2	
36	Повторение.		1	1	
Итого		17	19	36	

Содержание учебного плана обучения

Раздел 1. Введение.

№ 1 Тема: Свойства предметов.

Теория: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Практика: сравнение геометрических фигур. Игра «На что похоже». Продолжить рисовать узор. Физкультминутка. Раскрасить картину. Работа в тетради на печатной основе стр.3.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

№ 2 -3 Тема: Сравнение групп предметов.

Теория: закреплять представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

Практика: игра «Построй игрушки парами», «Разложи полоски». Физкультминутка. Логические упражнения. Работа в тетради на печатной основе стр. 4-5 (6-7,9). Игра «Постройся по росту»

Форма контроля: опрос, наблюдение. Игра –соревнование.

№4 Повторение с учителем начальных классов.

Раздел 2. Геометрические фигуры. Пространственные отношения.

№5 Тема: Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник.

Теория: учить различать круг, квадрат. Классифицировать предметы по признаку форм.

Практика: игра «На что похож?», «Будь внимателен», «Найди фигуру», «Перепутались», «Найди домик», «Поиграем с фигурами». Работа в тетради на печатной основе стр.13-15.

Форма контроля: опрос, тест, наблюдение.

№6 Тема: Пространственные отношения: справа, слева, вверху, внизу

Теория: развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева, вверху, внизу.

Практика: игра «Наклей недостающие части рисунка», «Геометрическое лото». Физкультминутка «Хлоп, ладошка». Работа в тетради на печатной основе стр.16-18.

Форма контроля: опрос, тест, наблюдение.

№7 Тема: Пространственные отношения: раньше, позже, легкий, тяжелый

Теория: расширить временные представления, уточнить отношения раньше – позже, легкий –тяжелый.

Практика: работа с картинками «Перепутаница». Работа с раздаточными картинками по группам. Активизация в речи отношений «раньше – позже», «легкий –тяжелый». Физкультминутка. Работа в тетради на печатной основе стр.19-20.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

№8 Повторение с учителем начальных классов.

Раздел 3. Числа и операции над ними.

№9-11 Тема: Больше. Меньше. Столько же. Знаки $>$ и $<$, $=$.

Теория: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить с математическими знаками.

Практика: игра «На лесной полянке». Работа с картинками. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради на печатной основе стр.10-12, 21-23.

Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

№12 Повторение с учителем начальных классов.

№13 Тема: Число 1. Цифра 1.

Теория: познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.

Практика: игра «Картинная галерея». Физкультминутка. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй». Упражнение обведи клеточку. Учимся писать цифру 1. Работа в тетради на печатной основе стр.24-26.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

№ 14 Тема: Число 2. Цифра 2. Пара.

Теория: познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.

Практика: игра «Динамические картинки». Закончить узор, не нарушая закономерности. Логические задачи. Пальчиковая гимнастика. Игра «Хлопки». Работа в тетради на печатной основе стр. 27-29.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

№ 15 -16 Тема: Число 3. Цифра 3.

Теория: познакомить с образованием и составом числа 3.

Практика: веселые загадки. Игра «Не ошибись» (работа с числовыми карточками, веерами). Практическое задание «Закончи узор». Работа в тетради

на печатной основе стр. 30-35.

Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

№17 Повторение с учителем начальных классов.

№18 Тема: Число 4. Цифра 4.

Теория: познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.

Практика: пальчиковая гимнастика. Игра «Четвертый – лишний», «Покажи число». Закончить узор, не нарушая закономерности. Упражнение на внимание «Какой фигуры не хватает?». Работа со счетным материалом. Работа в тетради на печатной основе стр.36-39.

Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

№19 Тема: Число 0. Цифра 0.

Теория: познакомить с числом 0 и цифрой 0.

Практика: игра с предметами. Работа с картинками. Закончить узор, не нарушая закономерности (порядка, ритма). Физкультминутка. Работа с демонстрационным материалом и линейкой. Работа в тетради на печатной основе стр.40-41.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

№20 Тема: Число 5. Цифра 5.

Теория: познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.

Практика: игра «В гостях у Зайки». Физкультминутка «Помощники». Прямой счет от 1 до 5. Обратный счет от 5 до 1. Игра «Я знаю пять имен». Работа в тетради на печатной основе стр.42-44.

Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

№21 Повторение с учителем начальных классов.

№ 22 Тема: Сложение.

Теория: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».

Практика: работа с раздаточным материалом. Дорисовать и раскрасить волшебные фонарики. Игра «В овощном магазине». Работа в тетради на печатной основе стр. 47-48

Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

№23 Тема: Вычитание.

Теория: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-».

Практика: игра «В магазине игрушек». Работа с раздаточным материалом. Продолжить заборчик по клеточкам, не нарушая закономерности (ритма, порядка). Работа в тетради на печатной основе стр. 49-50.

Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

№24 - 26 Тема: Задачи.

Теория: сформировать представление о составлении и решении задач. Дать представление о структуре задачи.

Практика: игра «Веселые задачки». Работа с картинками. Продолжить заборчик по клеточкам, не нарушая закономерности (ритма, порядка). Работа в тетради на печатной основе стр. 51 -53, 54-56, 57-59

Форма контроля: опрос, наблюдение.

№27 Повторение с учителем начальных классов.

№28 Тема: Число 6. Цифра 6.

Теория: познакомить с образованием числа 6, составом числа 6, цифрой 6.

Практика: упражнения в счете. Игра «Продолжи ряд», «Чем отличается», «Найди лишнее». Работа в тетради на печатной основе стр.61-62.

Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

№29 Тема: Число и цифра 7.

Теория: познакомить с образованием числа 7. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7.

Практика: игра «Неделька, стройся!». Загадки, литературные произведения, фильмы, мультфильмы, в названии которых есть цифра 7. Работа в тетради на печатной основе стр.63-65.

Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

№30 Тема: Число и цифра 8

Теория: знакомство с числом и цифрой 8. Дать представление о числе и цифре 8, закрепить умение соотносить количество с соответствующим числом.

Практика: игра «Восемь стульчиков». Написать цифры по образцу. Работа в тетради на печатной основе стр.66-67.

Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

№31 Повторение с учителем начальных классов.

№32 Тема: Число и цифра 9.

Теория: знакомство с образованием числа 9 и с цифрой 9. Считать в пределах 9.

Практика: чтение отрывка стихотворения С. Маршака «Веселый счет». Игра с мячом «Не ошибись». Логические задачи. Соединить цифру и количество предметов. Назвать соседей цифры. Работа со счетными палочками. Работа в тетради на печатной основе стр.69-71.

Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

№33 Тема: Знакомство с числом 10.

Теория: знакомство с числом 10. Упражняться в обратном счете.

Практика: решение задач. Состав числа 10. Написание числа и цифры 10.

Работа в тетради на печатной основе стр. 74-77.

Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

Раздел 4. Дополнительные задания.

№34-35 Тема: Повторение.

Теория: повторения по всему материалу, пройденному за год.

Практика: игра «День – ночь», «Волшебный мешочек», «Волшебные домики». Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять!». Работа в тетради на печатной основе стр.78-94.

Форма контроля: опрос, наблюдение, тест.

№36 Повторение с учителем начальных классов. Вручение грамот!

**План работы по преемственности
МАДОУ «Детский сад № 15 «Мишутка» и
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»
на 2024 – 2025 учебный год**

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационно-управленческая деятельность		
Корректировка договора о совместной работе.	Сентябрь	Заведующий
Обсуждение и утверждение плана работы по преемственности. Составление информационного банка данных по педагогическим кадрам детского сада и школы.	Сентябрь	Ст. восп-ль Завуч

<p>Подведение итогов работы за год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение плана работы по преемственности; • готовность детей к школьному обучению; • составление списков будущих первоклассников. 	Май	Ст. восп-ль Завуч Психолог Воспитатели
Организационно-методическая деятельность		
Консультация «Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников и первоклассников».	Ноябрь	Психолог
Обмен опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности.	В течении года	Учителя, воспитатели
День открытых дверей: школа - детский сад: традиции, достижения, перспективы (Неделя инклюзивного образования).	Апрель	Учителя, воспитатели
Знакомство воспитателей с требованиями Образовательной программы обучения в 1 классе.	Декабрь	Ст. восп-ль
Анализ проблем адаптационного периода первоклассников. Консультация «Современные аспекты подготовки ребенка к школе».	Январь	Ст. восп-ль
Работа с родителями		
Обновление информации в родительском уголке «Будущим первоклассникам!».	Сентябрь - май	Воспитатели
Консультации на сайте дошкольного учреждения: «Готовим руку к письму», «Леворукий ребенок», «Как проходит адаптация ребенка к школе», «Что должен знать и уметь первоклассник!», «Как общаться с гиперактивным ребенком».	Сентябрь - май	Ст. восп-ль
Родительское собрание «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школе».	Ноябрь	Ст. в-ль Завуч Психолог
Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение года	Педагоги Учитель-логопед
Пресс-клуб «Пять компонентов готовности к школе»	Март	Воспитатели, Специалисты
Итоговое родительское собрание «Скоро в школу»	Апрель	Воспитатели

Работа с детьми		
Организация РППС для старших дошкольников (сюжетно-ролевая игра «Школа»).	Сентябрь	Воспитатели
Экскурсия детей к школе «День знаний!»	Сентябрь	Воспитатели
Выставка книг о школе.	Октябрь	Воспитатели
Оформление уголка будущего школьника (дошкольные азбуки, ручки, тетрадки, карандаши, наборы цифр, доска, мелки, развивающие игры, глобус).	Ноябрь	Воспитатели
Экскурсия по школе. Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»	Декабрь	Воспитатели
Цикл занятий по ДООП - занятия, игры – головоломки, логические задачи, мастер - класс	1 раз в месяц (сентябрь – май)	Учитель начальных классов
Выставка рисунков «Будущий первоклассник».	Апрель	Воспитатели
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	Апрель	Воспитатели Учитель начальных классов

1.4 Планируемые результаты:

По реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкола «Юный математик» будут достигнуты следующие результаты:

- ✓ плавный, мягкий переход выпускников детского сада в школу;
- ✓ продуктивное взаимодействие воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы, родителей воспитанников и обучающихся.

На дошкольном уровне:

будут знать:

- геометрические фигуры многоугольник, круг, знать их признаки;
- количество предметов, различать, где их много, а где одни, объяснять это словами;
- значение вопроса «Сколько?» правильно отвечать на него;
- числительные по порядку в пределах десяти, относить последнее

числительное ко всей группе;

- части суток (утро, день, вечер, ночь).

будут уметь:

- применять знаки $+$, $-$, $=$, \neq ;
- знать состав чисел: из единицы и двух меньших (в пределах 10), структуру простых арифметических задач;
- считать предметы, расположенные хаотично, по кругу;
- называть числа по порядку до какого-либо числа (в пределах 10);
- выполнять действия сложения и вычитания пользуясь карточками с цифрами и знаками.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ недели	месяц	число	тема занятия	Всего уч. недель / часов	всего часов по программе	
					теория	практика
1	сентябрь	05.09	Свойства предметов.	1	0,5	0,5
2		12.09	Сравнение групп предметов.	2	0,5	0,5
3		19.09	Сравнение групп предметов.	3	0,5	0,5
4		26.09	Повторение	4	0,5	0,5
5	октябрь	03.10	Круг. Многоугольник.	5	0,5	0,5
6		10.10	Справа, слева, вверху, внизу	6	0,5	0,5
7		17.10	Раньше, позже, легкий, тяжелый	7	0,5	0,5
8		24.10	Повторение	8	0,5	0,5
9		31.10	Больше. Меньше. Столько же. Знаки $>$ и $<$, $=$.	9	0,5	0,5
10		ноябрь	07.11	Больше. Меньше. Столько же. Знаки	10	0,5

			> и <, = .			
11		14.11	Больше. Меньше. Столько же. Знаки > и <, = .	11	0,5	0,5
12		21.11	Повторение	12	0,5	0,5
13		28.11	Число 1. Цифра 1.	13	0,5	0,5
14	декабрь	05.12	Число 2. Цифра 2.	14	0,5	0,5
15		12.12	Число 3. Цифра 3.	15	0,5	0,5
16		19.12	Число 3. Цифра 3.	16	0,5	0,5
17		26.12	Повторение	17	0,5	0,5
18		январь	02.01			
19	09.01					
20	16.01		Число 4. Цифра 4.	18	0,5	0,5
21	23.01		Число 0. Цифра 0.	19	0,5	0,5
22	30.01		Число 5. Цифра 5.	20	0,5	0,5
23	февраль	06.02	Повторение	21	0,5	0,5
24		13.02	Сложение.	22	0,5	0,5
25		20.02	Вычитание.	23	0,5	0,5
26		27.02	Задачи.	24	0,5	0,5
27	март	06.03	Задачи.	25	0,5	0,5
28		13.03	Задачи.	26		1
29		20.03	Повторение	27	0,5	0,5
30		27.03	Число 6. Цифра 6.	28	0,5	0,5
31	апрель	03.04	Число 7. Цифра 7.	29	0,5	0,5
32		10.04	Число 8. Цифра 8.	30	0,5	0,5
33		17.04	Повторение	31	0,5	0,5
34		24.04	Число и цифра 9	32	0,5	0,5
35	май	01.05				
36		08.05	Знакомство с числом 10.	33	0,5	0,5
37		15.05	Дополнительные задания	34	0,5	0,5
38		22.05	Дополнительные задания	35	0,5	0,5
39		29.05	Повторение	36		1
			итого	36	17	19

Условные обозначения:



—мониторинг



—занятия, не предусмотренные программой



—ведение занятий по расписанию



—ведение занятий учителем начальных классов

2.2.Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы в детском саду имеется помещение для занятий – просторное, хорошо освещенное и проветриваемое помещение, отвечающее санитарным нормам. Для реализации программы имеется представленный перечень материально-технического обеспечения:

- ✓ Парты, стулья
- ✓ Ковёр
- ✓ Ноутбук с проектором
- ✓ пособия с пальчиковыми играми;
- ✓ магнитные цифры;
- ✓ игры Воскобовича волшебная восьмерка, шнур-затейник, палочки Кюизенера;
- ✓ блоки Дьенеша;
- ✓ "умные кубики";
- ✓ игра Никитина «Сложи узор»;

методические условия:

- ✓ шаблоны;
- ✓ карточки с заданиями;
- ✓ дидактический и наглядный материал;
- ✓ учебное пособие С.И. Волкова «Математические ступеньки»;
- ✓ тематическая литература;
- ✓ образцы изделий

2.3. Формы контроля

Результаты реализации воспитательных и развивающих задач программы, а также личностные результаты отслеживаются посредством наблюдения за поведением учащихся в различных ситуациях, проведения опроса, тестирования, проведение диагностических методик на определение сформированности творческих, познавательных, коммуникативных способностей учащихся и др.

Проверка качества знаний осуществляется в виде:

- промежуточного контроля (декабрь – I полугодие, май – II полугодие)

2.4.Оценочные материалы

Формой подведения итогов реализации программы является проведение мониторинга, включающего в себя исследования основ элементарных математических представлений, логического и творческого мышления воспитанников.

Перечень оценочных материалов

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Общие понятия	Игра	Игра «Математическое лото»
Геометрические фигуры	Тест	Итоговый тест «Геометрические фигуры»
Пространственные - временные представления	Тест	Тест – графический диктант
Числа и операции над ними	Викторина	Викторина «Путешествие в страну «Математика»
Дополнительные задания	Тест	Развивающие игры на логику

Диагностический инструментарий

Параметры мониторинга и диагностический инструментарий рассчитаны на детей в возрасте 6-7 лет.

Мониторинг проводится 2 раза в год с целью выявления эффективности и корректировки программы обучения по лего – конструированию в форме:

- беседы;
- наблюдения;
- обсуждения выполненной работы.

Критерии оценки целевых ориентиров:

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет лишь некоторые параметры оценки.

Высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Уровень выше высокого – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

2.5. Методические материалы

Программа предполагает **очную** форму обучения

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 30 мая.

Приёмы и методы обучения:

- *Словесный* (беседа, анализ и т.д.)
- *Наглядный* (иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу, схеме и др.)
- *Практический* (игры, упражнения.)

- *Объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- *Репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- *Исследовательский* – самостоятельная работа обучающихся.

Основной **формой организации учебной работы** по программе является учебное занятие.

Продолжительность занятий:

-30 минут в подготовительной группе

Алгоритм учебного занятия: Занятия проводятся согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательную, продуктивную деятельность и самостоятельную деятельность. 1 Часть учебного занятия (вводная) – 10 мин. Состоит из бесед, объяснений педагога, обсуждения темы, игровых моментов.

2 часть (основная) – 15 минут- самостоятельная и совместная продуктивная деятельность 3 часть – 5 минут. Предполагает обсуждение результатов деятельности, опросы детей по теме, демонстрацию получившихся продуктов деятельности, а также обсуждения возникших проблем в процессе самостоятельной деятельности.

Педагогические технологии, используемые в программе: технология подгруппового обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Форма организации занятий –подгрупповая.

Возможна работа в малых подгруппах, в парах.

Учебно-методический комплект к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

I Дидактический материал

№ п/п	Вид материалов	Название
I. Раздел «Числа от 0 до 5»		
1.	плакаты	«Учимся считать»
2.	раздаточный материал	«Волшебная восьмерка Воскобовича»; «Счетный набор»; Веер «Цифр», карточки цифр
3.	наглядный материал	Умные ширмочки «Цифры»
4.	демонстрационный материал	Игрушки
5.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 10»
II. Раздел «Геометрические фигуры»		
1.	плакаты	«Плоские фигуры», «Овощи»
2.	раздаточный материал	«Логические блоки Дьенеша»
3.	демонстрационный материал	Игрушки. К логическим блокам Дьенеша. Набор геометрических фигур из картона. Муляжи «Фрукты», «Овощи»
4.	дидактическая игра	Логические блоки Дьенеша
5.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 10»
III. Раздел «Ориентировка в пространстве»		
1.	демонстрационный материал	Игрушки
2.	карточки - задания	«Ориентировка в пространстве»
3.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 10»
IV. Раздел «Ориентировка во времени»		
1.	плакаты	«Части суток»
2.	раздаточный материал	«Часики»
3.	карточки - задания	«Ориентировка во времени»
4.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 10»
V. Раздел «Цифры от 6 до 10»		
1.	плакаты	«Учимся считать»
2.	раздаточный материал	«Счетные палочки Кюизенера»; «Волшебная восьмерка Воскобовича»; «Счетный набор»; Веер «Цифр»

3.	наглядный материал	Умные ширмочки «Цифры»; «Математические знаки»
4.	демонстрационный материал	Игрушки
5.	карточки - задания	«Счет»
6.	учебное пособие	Е.В. Колесникова «Я считаю до 10»

II. Методическая продукция

№ п/п	Вид продукции	Название
I. Раздел «Числа от 0 до 5»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»
2.	рекомендации	«Математика – это интересно»
3.	памятки	«Домашняя математика: мы вместе»
4.	планы-конспекты занятий	«Образование числа 3, знакомство с цифрой 3»; «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4»
II. «Геометрические фигуры»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»
2.	план-конспект занятия	«Геометрические фигуры»
III. «Ориентировка в пространстве»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»
IV. «Ориентировка во времени»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»
V. «Цифры от 6 до 10»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»
2.	план-конспект занятия	«В гостях у Почемучки и Незнайки»
VI. Раздел «Величина»		
1.	пособие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Артемова, Л.В. Формирование общественной направленности ребёнка -

- дошкольника в игре / Л.В. Артемова.- Киев, 1988. -160 с. – Текст: непосредственный.
2. Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук / С.Е. Большакова. – Москва, ТУ СФЕРА, 2010. -70 с. – Текст: непосредственный.
 3. Волкова, С.И. Математические ступеньки: учебное пособие для подготовки детей к школе/ С.И. Волкова. – Москва, Просвещение, 2011. - 95 с.- Текст: непосредственный.
 4. Волошина, Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников/ Л.Н. Волошина. - Москва, Аркти, 2005. - 168 с. -Текст: непосредственный.
 5. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие к рабочей тетради/ Е.В. Колесникова. Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва, ТЦ Сфера, 2006. - 80 с.- Текст: непосредственный.
 6. Крылова, О.Н. Знакомство с математикой: конспекты занятий/О.Н. Крылова. - Москва, Издательство «Экзамен», 2010. -157 с. -Текст: непосредственный.
 7. Левченко, А.Н. Игры, которых не было. / А.Н. Левченко, Матысов В.Ф. – Москва, Педагогическое общество России, 2007. -134 с.- Текст: непосредственный.
 8. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа/ В.П. Новикова. – Москва, Мозаика – Синтез, 2008. - 184 с. – Текст: непосредственный.
 9. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст/ В.П. Новикова. – Москва, Мозаика – Синтез, 2008. - 104 с. – Текст: непосредственный.
 10. Поляков, Ю.М. Загадки в стихах/ Ю.М. Поляков. – Москва, Просвещение, 2003. - 51 с. – Текст: непосредственный.
 11. Федосова, Н.А. Дошкольное обучение: подготовка детей к школе / Н.А.

Федосова. – Москва, Просвещение, 2007. - 144 с. – Текст:
непосредственный.

Список литературы для учащихся:

1. Волкова, С.И. Математические ступеньки: учебное пособие для подготовки детей к школе/ С.И. Волкова. – Москва, Просвещение, 2011. - 95 с. - Текст: непосредственный.
2. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет/ Е.В. Колесникова. - Москва, ТЦ Сфера, 2011. - 64 с.- Текст: непосредственный.

Приложение

Перечень оценочных материалов Дидактическая игра к разделу «Общие понятия» «Математическое лото»

Цель дидактической игры: создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей.

Задачи дидактической игры:

- закреплять знания детей о прямом и обратном счёте в пределах 9;
- закрепить "соседей" числа;
- тренировать в распознавании основных геометрических фигур;
- развивать умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность;
- развитие мышления, внимания, памяти;
- воспитывать усидчивость и целеустремлённость, совершенствование коммуникативных качеств, умение доводить начатое дело до конца.

Игровая задача: К нам в гости пришли герои сказки «Репка». Они не могут вытащить репку, потому что забыли кто за кем стоит. Давайте поможем им встать правильно и вытащить репку.

Правила игры:

Выполнять действия в соответствии с игровой задачей.

На игровом поле нужно правильно расположить карточки с героями сказки.

Раздаются карточки по количеству детей, ведущий достает из мешочка «бочку» с цифрой или фигурой, громко и четко называет изображенную на «бочке» цифру или фигуру. Игроки накрывают названную фигуру или цифру «бочонком». Победителем считается тот, кто первым закрыл «бочонками» все цифры и фигуры.

На игровом поле карточки с изображением геометрических фигур, детям предлагается подобрать героям сказки соответствующий домик (геометрическую фигуру).

Детям предлагается набор карточек от 1 до 9. На игровом поле их нужно разложить в правильной последовательности (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

Детям предлагается набор карточек от 1 до 9. На игровом поле, их предлагается разложить в обратной последовательности (9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1)

На игровом поле ребенок произвольно выкладывает число и подбирает к нему числа «соседей».

Ход игры:

Игра: «Помоги героям сказки «Репка»

Герои сказки не могут вытащить репку. Помогите им встать правильно.

Игра: «Найди домик для героев сказки «Репка»

Герои вытащили репку и решили отдохнуть каждый у себя дома. Помогите героям сказки найти свой домик.

Игра: «Математическое лото»

Педагог называет любую цифру от 1 до 9/геометрическую фигуру. Дети находят «бочонок» с данной цифрой/геометрической фигурой и ставят на игровое поле.

Игра: «Назови соседей»

Педагог на игровое поле выкладывает цифровую карточку от 1 до 9. Детям предлагается из своего набора цифровых карточек выложить на игровом поле соседние цифры.

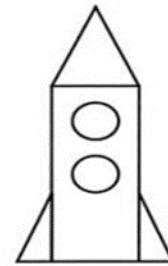
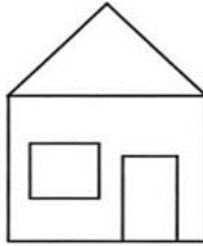
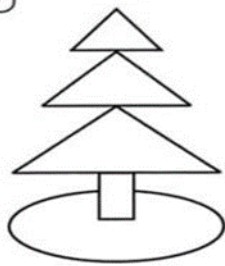
Игра: «Порядковый и обратный счет»

Детям предлагается на игровом поле выложить карточки с цифрами от 1 до 9 и от 9 до 10

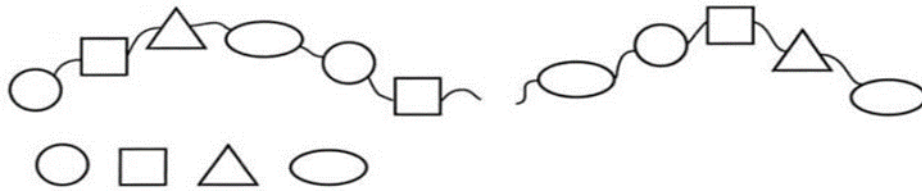
Итоговый тест «Геометрические фигуры» к разделу «Геометрические фигуры».



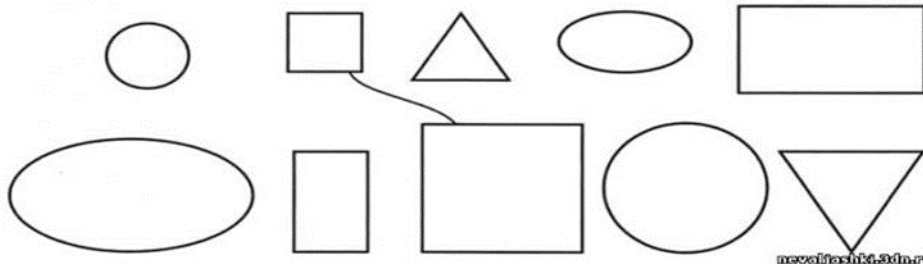
Назови геометрические фигуры, использованные художником для этих рисунков.



● Раскрась круглые бусинки красным цветом, квадратные — синим, треугольные — жёлтым, овальные — зелёным. Скажи, какая бусинка потерялась? Дорисуй её.



● Соедини фигуры одинаковой формы по образцу.



Дидактическое упражнение «Назови геометрические фигуры»

Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, пятиугольники; объёмные - шар, куб, цилиндр, конус.

Задание:

А) Воспитатель предлагает ребёнку отложить в сторону все плоские фигуры. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Б) Сравнение круга и квадрата (наличие и отсутствие углов)

В) Назови объёмные фигуры.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок имеет чёткие представления о геометрических фигурах (плоскостных и объёмных). Делает обобщение «многоугольник», знает понятие «угол».

3 балла – ребенок имеет чёткие представления о геометрических фигурах (плоскостных и объёмных). С помощью воспитателя делает обобщение «многоугольник», знает понятие «угол».

2 балла – ребенок путается в определении названий некоторых фигур, не может дать обобщение, но может объяснить различие между кругом и квадратом.

1 балл – ребенок не понимает заданий, не может назвать даже плоскостные фигуры.

3. Ориентировка в пространстве:

Дидактическая игра «Волшебная точка» - выявление умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

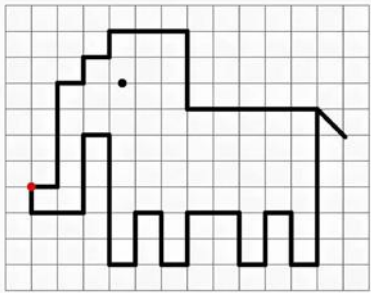
Материал: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш.

Задание:

От заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка влево – должен получиться стульчик.

Графический диктант к разделу «Пространственные -временные представления» «Слоник»

Слоник



Отступить 7 клеточек сверху и 1 клеточку слева и поставить точку.

1↓	1→	2↑	3←
2→	2↓	1→	1↓
3↑	1→	2↓	1←
1→	2↑	1→	1↓
5↓	2→	6↑	1←
1→	2↓	5←	4↓
2↑	1→	3↑	1←

Критерии оценки:

4 балла – ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.

3 балла – ребенок справился с заданием, но был не уверен, часто просил повторить или уточнить задание.

2 балла – ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).

1 балл – ребенок не справился с заданием, допустил более 3 ошибок.

Викторина к разделу «Числа и операции над ними» «Путешествие в страну «Математика» для старших дошкольников.

Цели:

Учить решать логические задачи на смекалку, активизировать мыслительную и познавательную деятельность.

Учить различать геометрические фигуры (плоскостные и объемные); сравнивать, находить сходства и различия.

Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность, восприятие.

Совершенствовать навыки устного счета пределах десяти

Воспитывать интерес к математике.

Задачи: формировать интерес к познанию, закреплять знания о числовом ряде, о времени суток, развивать умение составлять задачи, развивать воображение, творческие способности.

Ход игры – викторины

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране удивительной математики. Вас ждут интересные и увлекательные задания. Тот, кто окажется самым внимательным и не сойдет со счёту станет почётным гражданином математической страны. (В ходе викторины дети получают фишки (1 балл) за каждый правильный ответ. Победителем становится ребёнок, получивший наибольшее количество баллов. Он награждается дипломом победителя, остальные участники - дипломами участников.)

Давайте, ребята, учиться считать!

Запомните все, что без точного счёта

Не сдвинется с места любая работа,

Без счёта не будет на улице света,

Без счёта не сможет подняться ракета,

И в прятки сыграть не сумеют ребята.

Беритесь ребята скорей за работу:

Учиться считать, чтоб не сбиться со счёту.

Задание «Назови цифру»

Сколько солнышек за тучкой,

Сколько стержней в авторучке,

Сколько у слона носов,

Сколько на руке часов?

Сколько ног у мухомора

И попыток у сапера,

Знает и гордится собой,

Цифра-столбик... (единица).

Сколько ушек на макушке,

Сколько ног у пол-лягушки,

Сколько у сома усов

У полюсов планеты,

Сколько в целом половинок,
В паре – новеньких ботинок,
И передних лап у льва
Знает только цифра... (два)
Светит солнце, пруд цветет,
Лебедь по нему плывет,
Ближе он подплыл едва —
Оказалась цифра ...
К трем лягушкам у болота
Прибежали два енота,
Прискакала тетя жаба
И пришла наседка Ряба.
Сколько в камышах болотных
Оказалось земноводных? (четыре)
Сколько месяцев в зиме,
В лете, в осени, в весне,
Сколько глаз у светофора,
Баз на поле для бейсбола,
Граней у спортивной шпаги
И полос на нашем флаге,
Что нам кто ни говори,
Знает правду цифра...(три)
Сколько в радуге цветов,
Дней в неделе у китов.
Гномиков у Белоснежки,
Братьев-близнецов у пешки,
Нот, что знают даже дети,
И всего чудес на свете,
Разобраться с этим всем
Нам поможет цифра...(7)
Циферка на крюк похожа,
Что на автокране.
И на двоечку похожа,
Если вверх ногами.(5)
Сколько букв есть у дракона
И нулей у миллиона,
Разных шахматных фигур,
Крыльев у трех белых кур,
Ног у майского жука
И сторон у сундука.
Коль не можем сами счесть,
Нам подскажет цифра...(6)
Нолик, стань за единицей,

За своей родной сестрицей.
Только так, когда вы вместе,
Называть вас будут ... (10)
Сколько на море ветров,
И копыт у двух ослов,
Щупалец у осьминога,
И клыков у пары догов?
Сколько ног у паука,
Паука-крестовика?
Если мы про это спросим
Нам ответит цифра... (8)
Глядела цифра в зеркало
И о сестре мечтала.
Но только свойства одного
Его видать не знала.
И получила двойника.
Как капелька водицы
Сестра похожа на нее.
Да только вниз косица. (9)
- Какие цифры ещё живут в этом городе? (ответы детей)

Задание «Отгадай загадку»

Сколько сапожек Оля купила,
Чтобы кошка лапок не замочила? (4)_
В снег упал Сережа,
А за ним – Алешка,
А за ним – Маринка,
А за ней – Маринка,
А потом упал Игнат.
Сколько на снегу ребят? (пять)
4 ноги, а ходить не может. (стол)
В году у дедушки – четыре имени. Что это? (зима, весна, лето, осень)
Курица, стоящая на двух ногах, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на одной ноге? (2кг)
Три человека ждали поезд 3 часа. Сколько ждал каждый? (3 часа)

Задание « Реши задачку»

Решила старушка ватрушки испечь.
Поставила тесто, да печь затопила.
Решила старушка ватрушки испечь,
А сколько их надо — совсем позабыла.
Две штучки — для внучки,
Две штучки — для деда,
Две штучки — для Тани,

Дочурки соседа...
Считала, считала, да сбилась,
А печь-то совсем протопилась!
Помоги старушке сосчитать ватрушки. (шесть)
Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду? (восемь)
Пять пирожков лежало в миске.
Два пирожка взяла Лариска,
Еще один стащила киска.
А сколько же осталось в миске? (два)
Семь гусей пустились в путь.
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?
Сосчитайте, дети, сами. (пять)
На забор взлетел петух,
Повстречал ещё там двух.
Сколько стало петухов? (три)
Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат
Но один из них устал,
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?(пять)
Задание «Разложи фигуры»

1. Перечислите геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, трапеция, прямоугольник, ромб).
2. Разложите на две группы (фигуры с углами и без).
3. Какая фигура лишняя (в первой группе)? (треугольник).

4. Уровень знаний о количестве, счет в пределах 10:

А) Выявление знаний цифр и умения определять место числа среди других чисел ряда.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке (от 0 до 9).

Задание: Воспитатель предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 0 до 9, а затем назвать те числа, которые ему покажут (7, 4, 5, 9); назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 7 и 9; 6 и 8; 2 и 4.

Б) Выявление умений называть числа в прямом и обратном порядке,

соотнесения цифры и количества предметов.

Материал: цифры, кружочки.

Задание: Воспитатель предлагает ребенку посчитать в пределах 10 в прямом и обратном порядке (без опоры на наглядность).

Посмотри на цифры (воспитатель предлагает 2 варианта), и положи рядом с каждой цифрой соответствующее количество кругов.

В) Дидактическое упражнение «Веселые игрушки» - выявление умения считать (отсчитывать) предметы в пределах 10; пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Материал: 15-18 разных мелких игрушек.

Задание: Разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.

- Сколько всего игрушек?

Д) Дидактическая игра «Назови соседей» - выявление умения раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе).

Материал: дидактическая игра «Назови соседей»: домик, цифры.

Задание: Воспитатель предлагает ребенку найти соседей для двух чисел (на усмотрение воспитателя).

Е) Выявление умения составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий.

Материал: цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=»; предметные картинки для задач.

Задание: Рассмотреть картинки и составить задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи (на сложение и вычитание).

Ж) Дидактическая игра «Пойдем в магазин».

Материал: монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Воспитатель говорит, что нужно сходить в магазин, но она забыла, какие деньги есть у нее в кошельке, просит ребенка помочь ей и назвать монеты.

Критерии оценки:

4 балла – ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда.

3 балла – ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их.

2 балла – ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

1 балл – ребёнок допускает много ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами воспитателя; не понимает заданий.

5. Формирование логики:

А) Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать.

Материал: Логические таблицы.

Задание:

Детям показывается логическая таблица, предлагается найти недостающую фигуру и поразмышлять вслух.

Б) Выявление способности к творческому воображению, фантазированию.

Материал: Набор элементов игры "Танграм", схемы к игре.

Задание:

Ребёнку предлагается из элементов "Танграм" придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Критерии оценки:

4 балла – ребенок «читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

3 балла - ребенок с небольшой помощью воспитателя «читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания отражает в речи.

2 балла – ребенок с помощью воспитателя выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может «расшифровать» условные обозначения. Результаты деятельности носят, в основном,

воспроизводящий(нетворческий) характер. С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания. **1 балл** – ребенок неуверенно выполняет действия в заданной последовательности даже после помощи воспитателя или не справляется совсем. В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет. Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий

№	Ф.И. ребёнка	Общие понятия	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве	Числа и операции над ними	Формирование логики
1						
2						
3						
4						
5						
	ИТОГО					